

## Verslag MR Eligant

**Datum vergadering:** 7 april 2026

**Aanwezig:** Lara Elshof (II), Esther Faber (ouder), Julie Klaver (II), Nadine Kuipers (SL), Mark Scholten (mw), Gert Teunissen (punt 3), Kasia Tolak (SL), Esther Velner (mw), Bas van de Ven (mw), Riet van der Wenden (not)

**Afwezig:** Esther Faber (19 mei) Martine Spithout-Visser (7 april + 19 mei)

|    | Onderwerp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Actie                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | <p><b>Welkom</b></p> <p>Een speciaal welkom vanavond voor Gert Teunissen die punt 3 komt toelichten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| 2. | <p><b>Verslag &amp; actie- en besluitenlijst 27 januari</b></p> <p><i>Actie- en besluitenlijst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kopiëren CE: er komt een basisdocument vanuit Achterhoek VO.</li> </ul> <p><i>Verslag</i></p> <p><b>2. Vacature preventiemedewerker</b></p> <p>Deze vacature is niet ingevuld. Tot januari a.s. zal Nadine dit op zich nemen, daarna ligt het op het bordje van de nieuwe facilitair manager (Nathalie Lensink; zij gaat Eligant combineren met Kompaan).</p> <p><b>4. Oudercirkels</b></p> <p>Dit was een zeer waardevolle avond waarbij belangrijke aandachtspunten aan de orde zijn geweest. De gehouden tevredenheid enquête wordt nu geëvalueerd. Er komt zeker een vervolg, te denken valt aan twee avonden in het jaar met verschillende thema's. Misschien ook een keer de ouder- en leerlingcirkel combineren.</p> <p><b>6. Leerlingen MR</b></p> <p>Pieke Helling en Juna Frerichs vertegenwoordigen vanaf volgend schooljaar de leerlingen in de MR. Esther F. neemt als moeder van Juna daarom afscheid van de MR. In de nieuwsbrief wordt een oproep voor een nieuwe ouder gedaan.</p> <p><b>8a. Herkansingen</b></p> <p>Herkansing na SE3 wordt goed opgepakt. Er wordt gewerkt aan het hele proces van herkansingen, ook de examencie is hierbij aangehaakt.</p> | <p>Vastgesteld</p> <p>Martin</p> |
| 3. | <p><b>Verantwoording jaarrekening</b></p> <p>Gert Teunissen licht de jaarrekening 2025 toe. Kort samengevat:</p> <p><i>Resultaat:</i> minder verlies dan begroot</p> <p><i>Baten:</i> meer dan begroot; vooral door ontvangen subsidies (bijv. basisvaardigheden)</p> <p><i>Lasten:</i> meer loonkosten dan begroot, daar staat tegenover dat de huisvestingskosten minder zijn dan begroot. Per saldo ongeveer gelijk aan de begroting.</p> <p><i>Eigen vermogen en weerstandsvermogen:</i> iets afgenomen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ter informatie                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. | <p><b>Formatieplan professioneel statuut en scholingsplan 26-27</b></p> <p>De school bevindt zich in een fase van doorontwikkeling. In de afgelopen jaren zijn veel initiatieven opgepakt en georganiseerd. Taken en rollen zijn in de praktijk gegroeid, maar niet altijd expliciet vastgelegd. Dit is een natuurlijke fase in een organisatie in ontwikkeling. We zijn nu toe aan het opmaken van de balans. Daarbij staan onder meer de volgende vragen centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zijn de verantwoordelijkheden van coaches?</li> <li>• Hoe is de taak- en rolverdeling binnen de leerlingcentra georganiseerd (frontoffice/backoffice)?</li> <li>• Hoe verhouden de formele taken van de examencommissie zich tot onze schoolorganisatie en tot de schoolleiding?</li> <li>• Hoe geven we de nieuwe teamopbouw (leerjaar 1-2 en leerjaar 3 bb) helder en effectief vorm?</li> </ul> <p>Er wordt overwogen een onafhankelijke externe deskundige, die de school goed kent, te betrekken bij dit traject. Deze kan gesprekken voeren met medewerkers en MR. Doel is om in schooljaar 2027-2028 te werken met een heldere, gedragen en goed functionerende organisatiestructuur.</p> <p>Op verzoek wordt de context opgenomen in de inleiding van het formatieplan. De MR stemt in met het plan.</p> <p>Paar (tekstuele) punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Blz. 4: 1.1: tijdpad formatie; uiterlijk 17 april -&gt; volgend jaar 23 april (aanpassen)</i></li> <li>➤ <i>Blz. 4: 1.2: formatie docenten; 1<sup>e</sup> graads docenten inzetten in leerjaar 3, ook als coach. Dit heeft te maken met de doorlopende leerlijn; l3 3 hoort straks bij bb. Soms heb je 1<sup>e</sup> graads uren over. Docenten zelf coachleerlingen laten kiezen, dit heeft als risico dat snel 'de krenten uit de pap' gehaald worden.</i></li> <li>➤ <i>Blz. 4: 1.2: 80 fte beschikbaar voor inzet van docenten -&gt; zin kan weg</i></li> <li>➤ <i>Blz. 8: 1.9: BHV. Als er met gevaarlijke stoffen wordt gewerkt moet een BHV'er aanwezig zijn.</i></li> <li>➤ <i>Blz. 8: 2: uitgangspunt i.p.v. uitgangspunt</i></li> <li>➤ <i>Blz. 14 4<sup>e</sup> bolletje: dot contactpersonen; meerdere cp's ? Heeft te maken met verschillende taken/aandachtsgebieden. Of een contactpersoon die de taken verdeelt binnen het dot. Punt blijft staan, wordt later verder uitgevraagd.</i></li> <li>➤ <i>Blz. 15: het blok hoort aan het eind van de alinea.</i></li> <li>➤ <i>Blz. 16: duurzame inzetbaarheid: gezonde werkbalans. De e mist</i></li> </ul> | Ingestemd |
| 5. | <b>NLT – niet meer aanbieden in leerjaar 4 in schooljaar 26-27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | <p>Dit verzoek heeft te maken met de verhoogde werkdruk binnen de dot's, o.a. veroorzaakt door het aantal zieken. In principe geldt dit voor het schooljaar 26-27.</p> <p>Een paar opmerkingen: er wordt een vraagteken geplaatst bij de opmerking 'Als alternatief blijft het vak O&amp;O beschikbaar, dat als gelijkwaardig profielkeuzevak kan worden beschouwd en door dezelfde docententeams wordt verzorgd'. Daarnaast wordt gewezen op de inhaalslag die BiNask in de bb moet maken; in de ob is dit het kleinste vak (1 uur p/wk, geen mwu). Algemene opinie is dat O&amp;O meer naar de betakant zou moeten. We moeten goed nadenken over welke keuzes we maken en welke prioriteiten we stellen in het kader van de doorlopende leerlijnen.</p> <p><b>VERSLAG EXTRA MR 19 MEI</b><br/> <b>NLT niet meer aanbieden in leerjaar 4 – verzoek om heroverweging besluit.</b><br/> Kasia geeft een extra toelichting op de context in relatie tot het ontwikkelplan. In de nieuwe ontwikkelfase van school wordt nadrukkelijk ingezet op versterking van de basisvaardigheden. Dit vraagt om heldere keuzes. Ook met het oog op versterking van de doorlopende leerlijn is het aanbieden van minder keuzes misschien niet wenselijk, maar wel noodzakelijk.</p> <p>Daarnaast is er sprake van (langdurig) uitval van docenten, wat extra werkdruk oplevert voor collega's. Ook de complexiteit van ons onderwijsconcept vraagt veel van medewerkers. De discussie wordt daarom breder gevoerd en raakt ook andere keuzevakken.</p> <p><b>De MR stemt in met een pauzeknop voor NLT in leerjaar 4 van één jaar.</b><br/> Kort na de zomer komt dit weer op de agenda; uiterlijk voor de profielkeuzeavond in november moet over het vervolg duidelijkheid zijn.</p> | <p><b>Niet ingestemd</b></p> <p><b>Ingestemd</b></p> |
| 6. | <p><b>Stand van zaken verbouwing grote beer</b><br/> Nadine licht de plannen toe aan de hand van een PowerPointpresentatie. De definitieve oplevering zal in de herfstvakantie zijn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ter informatie                                       |
| 7. | <p><b>Korte mededelingen</b></p> <p>a. Directie</p> <p><b>Ontwikkelplan</b><br/> <b>VERSLAG EXTRA MR 19 MEI</b><br/> Het ontwikkelplan is een uitvloeisel van het in maart vastgestelde schoolplan. Er zijn drie hoofdthema's te onderscheiden: kwaliteit van lessen, begeleiding van leerlingen en basisvaardigheden. Er zijn veel 'ontwikkeldoelen en interventies' in kaart gebracht. Alle interventies/activiteiten worden gezamenlijk uitgevoerd</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | <p>door docenten, dot's en teamleiding. Belangrijk hierbij is: waarmaken wat je belooft!</p> <p><i>b. GMR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op 12 mei krijgt het bestuur inspectieonderzoek. Martin zal deelnemen aan het gespreksonderdeel.</li> <li>- De GMR geeft groen licht voor het NEON lidmaatschap.</li> <li>- Wijzigingen in de Integriteitscode en Privacy documenten zijn doorgenomen (gebruik géén privé device).</li> <li>- De GMR kreeg inzage in het transitieproces ISK.</li> <li>- Er komt een nieuw functieboek; Martin leest mee.</li> </ul>                   |             |
| 8. | <p><b>Korte vragen aan directie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe ga je om met leerlingen die tijdens een toets te maken krijgen met bijvoorbeeld een paniekaanval? Verwijs de leerling naar de teamleider. Gevallen als dit staan in het examenreglement beschreven; wordt gezien als onregelmatigheid. De schoolleider beslist over het vervolg. Tijdens examen dient contact opgenomen te worden met de inspectie.</li> <li>- Reisweek bb: is deze week handig gekozen? Misschien is de week voor de herfstvakantie beter? Wordt meegenomen naar de teamleiders.</li> </ul> | Kasia       |
| 9. | <p><b>Rondvraag</b></p> <p>a. Wat op te nemen in nieuwsflits?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Martin/Riet |

Data komende MR vergaderingen: ~~22-september~~ / ~~4-november~~ / ~~2-december~~ / ~~27-januari~~ / ~~7-april~~ / **16 juni**

Mogelijke agendapunten voor een volgende vergadering:

- Halfjaarrapportage (april; nog niet alle gegevens zijn verwerkt)
- Kaderen keuzemomenten (denk aan VAVO)
- Profielkeuzemoment klas 3
- Jongerenrechtbank