

Routeplanner Eligant Lyceum

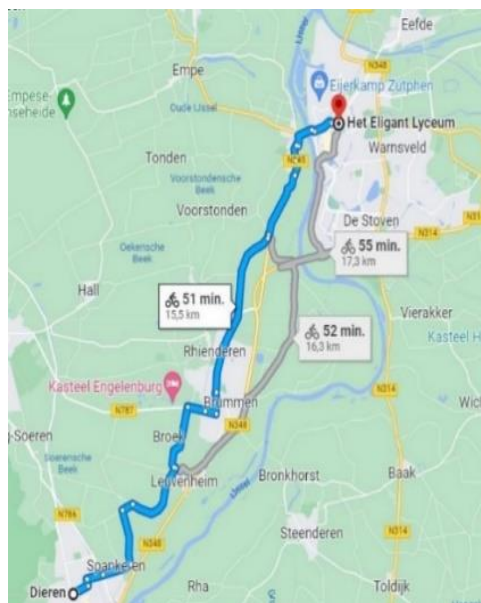
Op het Eligant hebben we drie pijlers: “je wordt gezien”, “je kunt het” en “je kiest je eigen leerroute”. Bij het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen kijken we naar het kind als individu; ieder kind is tenslotte uniek. Daarom hebben we onze eigen routeplanner. Het advies dat de leerling vanuit de basisschool meekrijgt, is leidend in onze werkwijze.

Heeft de leerling op de basisschool een havo-advies gekregen en start deze leerling bij ons in een havo-klas, dan gaat de leerling in principe verder op de havo. Heeft de leerling op de basisschool een vwo-advies gekregen en start deze in een vwo-klas, dan gaat de leerling in principe verder op het vwo. Heeft de leerling van de basisschool een gemengd advies gekregen (een havo/vwo-advies) en start deze in een vwo-klas, dan bespreken we bij ieder driehoeksgesprek met de leerling en zijn ouders hoe het met de leerling gaat om te kijken of de havo of het vwo voor de leerling de beste vervolgroute is.

Niveaubepaling onderbouw

Omdat iedere leerling zijn eigen leerroute volgt, gebeurt het soms dat de leerling van niveau wisselt. Het is belangrijk dat dit in overleg gebeurt en dat de leerling, zijn ouder(s), de coach en de teamleider dat allemaal een goed idee vinden¹. Zo kan het voorkomen dat een leerling met een havo-advies doorstroomt naar een vwo-klas en dat een leerling met een vwo-advies eerst havo afrondt. Bij het bepalen van het best passende niveau kijken we naar de resultaten (met extra aandacht voor de kernvakken Engels, Nederlands en wiskunde) en naar het welbevinden van de leerling.

Vanaf de voortgangsrapportage van december in leerjaar 1 krijgt de leerling een niveauaanduiding voor het volgende leerjaar. Uiterlijk voor 15 april in het tweede leerjaar is het duidelijk of de leerling in de derde klas verder gaat op de havo, op het atheneum of op het gymnasium. In de derde klas zit iedere leerling dan in principe in de klas met het passende niveau.



Afbeelding 1: verschillende routes, hetzelfde eindpunt

Heel soms is bij de overstap van leerjaar 2 naar leerjaar 3 het juiste niveau nog onvoldoende helder omdat een leerling bijvoorbeeld langdurig ziek is geweest. In dat geval wordt de keuze voor het juiste niveau nog een jaar uitgesteld. Dat gebeurt altijd in overleg met leerling, ouder(s), coach en teamleider. We noteren dit in SOM. Halverwege de derde klas kiezen de leerlingen hun vakkenpakket voor de bovenbouw.

Routeboekjes bovenbouw

In leerjaar 4, 5 en 6 volgen leerlingen de vakken die horen bij hun profielkeuze. Ieder vak biedt per leerjaar een aantal modules aan. Deze modules staan in het routeboekje. In de onderbouw zijn onze leerlingen al gewend om met modules te werken die gekoppeld zijn aan een aantal studielasturen. In de wet² op het voortgezet onderwijs is de studielast per vak voor leerjaar 4, 5 en 6 vastgelegd. Als voorbeeld, in totaal moeten leerlingen in de bovenbouw voor het vak Nederlands op het vwo 480 studielasturen maken en voor Nederlands op de havo 400. Die studielast wordt op onze school weergegeven in de vorm van Eligant Credits³ (EC's). Het aantal EC's per modules hangt af van het onderwerp en het aantal uren dat de leerling (gemiddeld) bezig is met het afronden. Modules worden op verschillende manieren afgerond, dat kan bijvoorbeeld door een schriftelijke of digitale toets, een presentatie, een portfolio of een (praktische) opdracht.

¹ Mochten alle betrokkenen er samen niet uitkomen, dan bepaalt uiteindelijk de teamleider wat de beste vervolgroute is.

² In artikel 26b en 26c van het inrichtingsbesluit (wet op het voortgezet onderwijs) is de studielast per vak vastgelegd.

³ Op het hbo en de universiteit werken ze met studiepunten. Daar heet dit systeem officieel ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System). Een studiepunten verdient een student voor elk stukje van de opleiding dat wordt afgerond. Op het hbo en op de universiteit staat één EC(TS) voor 28 klokuren studielast, bij ons staat één EC voor 1 klokuur studielast.

Leren van feedback

Op het Eligant Lyceum hebben we veel vertrouwen in het kunnen van onze leerlingen en hebben we hoge verwachtingen van ze. Vandaar ons tweede speerpunt 'je kunt het'. Dat "kunnen" gaat niet vanzelf. Daarom krijgen leerlingen bij geleverde prestaties feedback op inhoud, strategie, modus en/of persoonlijke kwaliteiten. Uit onderzoeken in de positieve psychologie blijkt telkens weer dat leerlingen veel leren van positieve feedback.

Als een leerling een module heeft afgerond, krijgt hij altijd feedback op de geleverde prestatie. Deze feedback staat in SOM. Feedback met een A (afgerond) betekent dat de module voldoende is afgerond. Is de module nog niet voldoende afgerond, dan komt er een N (niet afgerond) in SOM. In de bovenbouw starten leerlingen naast het afronden van modules met de opbouw van het examendossier. Het examendossier bestaat uit schoolexamencijfers. Als een module meetelt voor het examendossier, staat er naast de feedback geen "N" of "A" in SOM maar een cijfer.

Bevorderingsbeleid

In principe gaat een leerling door naar een volgend schooljaar. We kijken steeds naar:

- het afronden van de modules;
- de werkhouding van de leerling;
- het welbevinden van de leerling;
- de resultaten van het examendossier (PTA⁴) in de bovenbouw.

De coach en de teamleider bepalen op basis van input van vakdocenten en in gesprek met leerling en ouders de vervolgroute. Bij twijfel over de te volgen route beslist de teamleider.

Leerjaarverlenging

Soms is het voor de ontwikkeling van een leerling beter om een jaar over te doen. We noemen dat leerjaarverlenging. Als leerlingen merken dat ze onvoldoende tot afronden komen, bespreken ze dat met hun ouders en coach. Natuurlijk kunnen ouders of coach dat ook ter sprake brengen. De uiteindelijke beslissing over leerjaarverlenging neemt de teamleider. Een leerling komt alleen voor leerjaarverlenging in aanmerking, als hij hier écht gemotiveerd voor is.

Versnellen

Het is mogelijk om voor een of meerdere vakken te versnellen of om een vak op een hoger niveau te volgen (en af te sluiten). Dan volgt de leerling een maatwerktraject en dat leggen we vast in SOM. Gedurende dit traject houden we, leerling, ouders, coach en vakdocent, het welbevinden én de resultaten goed in de gaten. Tijdens de coachgesprekken en driehoeksgesprekken wordt besproken hoe het gaat en of dit nog de juiste route is.

Alternatieve routes

Veel wegen leiden naar Rome, er zijn dus andere routes denkbaar voor onze leerlingen om uiteindelijk hun schoolcarrière succesvol af te sluiten. Een leerling die liever een meer praktische route wil volgen, kan bijvoorbeeld al na de derde klas de overstap maken naar het mbo. Via het mbo ligt de route naar het hbo (en daarna eventueel nog naar de universiteit) open.

⁴ In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat de inhoud en beoordeling van alle schoolexamenonderdelen waarmee een examendossier wordt opgebouwd.