

Gezond

ELIGANT
L Y C E U M



Beleidsplan Gezonde School 2025-2029

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Visie	4
Eligantcode	5
3. Thema gezonde relaties en seksualiteit	6
3.1 Beleid	6
3.2 Educatie	7
3.3 Signalering	7
3.4 Schoolomgeving.....	7
4. Thema welbevinden	8
4.1 Beleid	8
4.2 Educatie	9
4.3 Signaleren	10
4.4 Schoolomgeving.....	12
5. Thema roken, alcohol- en drugspreventie	13
5.1 Beleid	13
5.2 Educatie	14
5.3 Signaleren	14
5.4 Schoolomgeving.....	15
6. Borging.....	16
7. Communicatie	17
Bronnen.....	18

1. Inleiding

Op het Eligant Lyceum sluiten we aan bij de Gezonde school-aanpak. Gezonde School is een programma dat scholen helpt om te werken aan een gezonde leefstijl. Het werken met de Gezonde School-aanpak staat hierbij centraal. De Gezonde School-aanpak sluit aan bij wat school al doet aan gezondheidsbevordering en versterkt wat goed gaat. Met deze aanpak maakt school van losse activiteiten één geheel. De aanpak bestaat uit drie fasen: voorbereiden, uitvoeren en evalueren.

De school kiest zelf een aantal gezondheidsthema's die op school worden uitgewerkt en uitgevoerd. De gezondheidsthema's zijn:

- bewegen sport
- gezonde relaties & seksualiteit
- gehoor
- hygiëne
- mediawijsheid
- milieu en natuur
- roken, alcohol- en drugspreventie
- slaap
- voeding
- welbevinden



Het Eligant Lyceum heeft op dit moment het themacertificaat 'gezonde relaties en seksualiteit'. Daarnaast focussen we ons op de thema's 'welbevinden' en 'roken, alcohol en drugspreventie' om in de toekomst een certificaat te behalen. In dit beleidsstuk kun je het beleid op bovengenoemde thema's teruglezen. Daarnaast besteden we ook aandacht voor de overige thema's.

Werken aan de Gezonde School heeft meer effect als een thema aandacht krijgt op de vier pijlers van de Gezonde School, een zogenaamde integrale aanpak.

- **Beleid** – School legt maatregelen voor gezondheidsbevordering vast in het schoolbeleid. Zo blijft het onderwerp onder de aandacht.
- **Educatie** – De school besteedt in lessen structureel aandacht aan het gekozen gezondheidsthema. Op deze manier zorgt school ervoor dat leerlingen hun kennis vergroten, vaardigheden ontwikkelen en een positieve houding krijgen tegenover een gezonde leefstijl.
- **Signaleren** – Leraren en andere medewerkers herkennen gezondheids- of leefstijlproblemen onder hun leerlingen in een vroegtijdig stadium. En ze weten hoe ze daar vervolgens op de juiste manier mee omgaan (zoals doorverwijzen naar passende hulpverlening).
- **Schoolomgeving** – School stimuleert gezond gedrag met aanpassingen in de fysieke omgeving (zoals inrichting van het schoolplein of samenwerking met supermarkten in de wijk) en aandacht voor de sociale omgeving (zoals ouders en leraren).

Elke thema is volgens deze vier pijlers uitgewerkt in dit beleidsplan.

Op docentniveau ondersteunt de coördinator gezonde school, de stuurgroep en/of de werkgroepjes de docenten in het coachen van leerlingen door te sturen op de pijlers van positieve gezondheid. Daarnaast coachen we collega's op welbevinden: een gelukkige leraar heeft een positieve uitwerking op het welbevinden van zijn leerlingen. De docent is zijn eigen instrument.

Op gezinsniveau is het soms nodig een specifiek kind/gezin systemisch te coachen op wat er nodig is, voordat de leerling weer tot leren kan komen. De gezonde school coördinator, ook kinder(gezins)leefstijlcoach, staat naast de ouders en samen wordt gekeken wat de stappen kunnen zijn naar een meer betekenisvol leven. Aan welke knop je ook draait, het zal uiteindelijk overal invloed op hebben. Het gaat hierbij om duurzame gedragsverandering.

Eligantcode

Leerlingen en medewerkers stelden samen de **Eligantcode** op. De code is er door en voor iedereen op het Eligant Lyceum. Medewerkers van het Eligant Lyceum geven hierin het goede voorbeeld.

Wij gaan zorgvuldig met elkaar, elkaars spullen en onze schoolomgeving om.

Wij geven iedereen de kans om zichzelf te zijn, passend bij een veilige school.

Wij helpen elkaar door elkaar te respecteren, te vertrouwen en open en eerlijk te zijn.

Wij hebben aandacht voor een gezonde leefstijl.

Wij stoppen onze telefoon en jas in ons kluisje en gebruiken onze laptop alleen met toestemming van een medewerker.

3. Thema Gezonde relaties en seksualiteit

Op het Eligant Lyceum bevorderen we een gezonde seksuele ontwikkeling van leerlingen, dragen we bij aan seksuele weerbaarheid en werken we aan bewustzijn over het aangaan van gezonde relaties.

Internationaal zijn seksuele en reproductieve rechten vastgelegd in verdragen die door de meeste landen zijn ondertekend. Deze rechten sluiten aan bij de fundamentele en universele rechten van de mens en dus ook van jongeren. De belangrijkste rechten (draft WHO, 2002) van het individu zijn:

- de hoogst haalbare standaard van seksuele gezondheid inclusief toegang tot voorzieningen (anticonceptie, veilige abortus, hulp, etc.)
- toegang tot en ontvangen van informatie over seksualiteit
- seksuele en relationele vorming
- vrije partnerkeuze
- respect voor lichamelijke integriteit
- besluit om wel of niet seksueel actief te zijn
- seksuele relaties met wederzijdse instemming
- huwelijk met wederzijdse instemming
- besluit om wel of niet kinderen te krijgen en wanneer
- het nastreven van een bevredigend, veilig en plezierig seksleven



Het verantwoord naleven van deze rechten impliceert dat iedereen de rechten van de ander respecteert. Waarom hechten wij belang aan seksuele en relationele vorming:

- Seksuele en relationele vorming draagt bij aan persoonlijke groei, een positieve seksualiteitsbeleving, en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid.
- Kinderen en jongeren zijn nieuwsgierig naar seksualiteit en hebben vragen over seksualiteit.
- Informele bronnen zoals ouders, leeftijdgenoten, of media spelen een belangrijke rol maar zijn niet altijd toereikend.
- Kinderen en jongeren hebben behoefte aan een duidelijk kader waarbinnen ze positieve normen en waarden kunnen ontwikkelen met respect voor diversiteit.
- Door sociale media hebben kinderen massaal toegang tot informatie over seksualiteit. De beelden en informatie over seksualiteit zijn vaak verdraaid, onevenwichtig of niet respectvol. Seksuele en relationele vorming kan deze beelden tegenspreken, corrigeren en nuanceren.

3.1 Beleid

Het Eligant Lyceum is een school die leerlingen een positieve kijk op liefde en seksualiteit meegeeft, weerbaar maakt en waarden en normen meegeeft, zodat zij verantwoorde keuzes kunnen maken met betrekking tot gezonde relaties en seksualiteit. Dit betekent dat de leerling kennis heeft van zijn eigen lichaam, zijn eigen grenzen en gevoelens kent en bewaakt, de grenzen en gevoelens van de ander respecteert en leert omgaan met seksuele diversiteit binnen de samenleving.

Onze Eligantcode is hierbij het uitgangspunt.

3.2 Educatie

In klas 1 en 2 werken we met de methode 'Lang Leve de Liefde', aangevuld met ander lesmateriaal. We werken hieraan in periode rondom de landelijk 'week van de liefde'. In klas 3 en hoger is er aandacht voor dit onderwerp in de levenslessen en dagstarten. We maken gebruik van de lessen van H3Lab, Wensen en grenzen in de liefde en we werken mee aan SchoolsOut. Ook wordt er in de vaklessen aandacht besteed aan diversiteit en inclusiviteit, bijvoorbeeld bij Theater, Muziek en Nederlands. In de week van Paarse Vrijdag zijn er de hele week lessen rondom het thema diversiteit en inclusiviteit, zowel in de onderbouw als de bovenbouw. De meeste lessen zijn voor alle leerlingen, sommige lessen zijn facultatief.

3.3 Signaleren

De coach heeft een belangrijke signaleringsfunctie wanneer een leerling opvallend gedrag vertoont. De coach gaat in overleg met de teamleider en expertiseteam om te bekijken in hoeverre er sprake is van ongezond seksueel gedrag en wat de mogelijke vervolgstappen kunnen zijn in deze situatie. We hebben een signalering, zorg- en verwijzingsstructuur voor de leerlingen. (zie document expertiseroute)

In uiterste gevallen herroept de school zich op het Convenant Veilige School (zie document).

Kennis en vaardigheden docenten

Om op een adequate manier seksuele en relationele vorming te geven dan wel te signaleren en juist te handelen zijn de volgende kennis en vaardigheden relevant voor alle medewerkers:

- creëren en bewaken van een veilig en vertrouwd leerklimaat
- openheid, reflectie en betrokkenheid bij het thema
- onderschrijven van visie en uitgangspunten
- visie op en kennis hebben van gezonde seksuele ontwikkeling
- gevoelige thema's bespreekbaar kunnen maken
- signalering en opvang

Vanuit de gezonde school, met thema relaties & seksualiteit dragen we zorg voor het bijhouden van kennis en vaardigheden van alle medewerkers.



3.4 Schoolomgeving

Bevorderende factoren voor een veilig klimaat op onze school zijn:

- verlichting in de fietsenstalling of andere donkere plekken
- toezicht op het schoolplein door conciërges of docenten
- cameratoezicht
- meisjes kunnen zonder te vragen menstruatieproducten pakken bij de leerlingcentra
- medewerkers van het leerlingcentrum houden toezicht in de gemeenschappelijke ruimtes en buiten
- genderneutrale toiletten
- leerlingen die voor de lessen bewegingsonderwijs niet willen omkleden in de jongens of meisjeskleedkamer, kunnen omkleden in een aparte ruimte
- de regenboogvlag wappert alle dagen aan de gevel van de school
- inclusief taalgebruik.

4. Thema welbevinden

Leren en je goed voelen gaan hand in hand met elkaar, is onze visie. Op het moment dat het leren goed gaat, doet een leerling succeservaringen op wat tot positieve gevoelens leidt. Daarnaast maakt je goed voelen dat het leren gemakkelijker gaat. Leerlingen die lekker in hun vel zitten hebben bovendien meer zelfvertrouwen en zijn weerbaarder (GGD, 2024). Naast je goed voelen gaat het binnen het thema welbevinden ook over je niet goed voelen en hiermee leren omgaan. Leerlingen die weten hoe ze met tegenslagen kunnen omgaan, hierover kunnen praten en om hulp durven vragen zijn veerkrachtiger (NJI, 2024).

Op het Eligant zijn we van mening dat het werken aan welbevinden preventief op de agenda moet staan, dus voor alle leerlingen. Hiermee volgen we de lijn van het Nationaal Preventieakkoord van de overheid. Naast preventief is het beleid rondom welbevinden ook positief. Beschermende factoren worden gestimuleerd en bevorderd.

De top 10 beschermende factoren die bijdragen aan positieve ontwikkeling van jongeren (NJI, 2018) zijn:

- sociale binding
- kansen voor betrokkenheid
- pro-sociale normen
- erkenning en waardering voor positief gedrag
- steun van belangrijke volwassenen en voorzieningen in de omgeving
- constructieve tijdsbesteding
- competenties (sociaal, emotioneel en gedragsmatig)
- cognitieve vaardigheden
- schoolmotivatie
- positieve identiteit

4.1 Beleid

Het Eligant Lyceum heeft een onderwijsconcept waarin de positieve kijk op welbevinden doorklinkt. Het onderwijsconcept kent drie pijlers:

- Je wordt gezien.
- Je kunt het.
- Je kiest jouw eigen leerroute.

Je wordt gezien

Binnen de pijler 'je wordt gezien' staat het aangaan van relaties centraal, zowel met docenten als met medeleerlingen. Op de kwaliteit van deze relaties sturen we door alle leerling te koppelen aan een coach en deze coach op te leiden in tot didactisch coach. Een aantal coaches zijn samen verantwoordelijk voor een klas en verzorgen de dagstarten met de klas. In de vrije momenten heeft het leerlingencentrum een belangrijke rol om de leerlingen te zien. Op deze manieren wordt gewerkt aan sociale binding, betrokkenheid, pro-sociale normen, positieve identiteitsvorming en erkenning en waardering voor positief gedrag.

Je kunt het

Binnen de pijler 'je kunt het' staat centraal dat leerlingen laten zien wat zij kunnen. Dit kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen worden begeleid bij het aanleren van belangrijke competenties en vaardigheden. Denk aan schoolse vaardigheden zoals plannen en organiseren, maar ook sociaal- emotionele vaardigheden als nadenken over je eigen talenten en valkuilen, omgaan met stress en ontspanning en het ontwikkelen van een groeimindset. Om leerlingen zo veel mogelijk succeservaringen op te laten doen, werken we volgens de methodiek formatief handelen.

Je kiest je eigen route

Binnen de pijler 'je kiest jouw eigen route' staat centraal dat leerlingen de vrijheid hebben om zelf (gedeeltelijk) hun onderwijs vorm te geven. Dit houdt in dat leerlingen zelf hun rooster samenstellen met naast (vaststaande) vaklessen zogenoemde maatwerkuren. Leerlingen bepalen zelf voor welk vak en bij welke docent ze zich inschrijven. Bovendien bedenken ze zelf waar ze mee aan de slag gaan; basismodules of keuzemodules. Door verantwoordelijkheid en autonomie bij de leerlingen te leggen wordt gewerkt aan schoolmotivatie en constructieve tijdsbesteding.

4.2 Educatie

Er zijn talloze momenten in het schooljaar waarop in verschillende leerjaren het thema welbevinden aanbod komt.

Klas 1 en 2:

- Thema-week 'Goed voor elkaar' waarin middels verschillende werkvormen aandacht wordt besteed aan pro-sociaal gedrag en een pro-sociaal klimaat in de klas.
- Thema-week 'Positieve gezondheid' waarin het spinnenweb voor positieve gezondheid (IPH-tool) wordt ingevuld door iedere leerling na uitleg over de begrippen. Tevens wordt er lesgegeven over geluk, veerkracht, energie en de groeimindset.

- Vaklessen theater waarin gevoelens, emoties, je inleven in een ander en leren waar je grenzen liggen een rol spelen.
- Vaklessen bewegingsonderwijs waarin leren samenwerken, je eigen grenzen verkennen, jezelf uitdagen, omgaan met verschillen en je kwaliteiten ontdekken een rol spelen. Een deel van de collega's BO is opgeleid in groepsdynamica om op dit onderdeel de kwaliteit van de lessen te vergroten.
- Vaklessen Nederlands waarin didactische vaardigheden worden geoefend in de context van vriendschap en diversiteit.
- Gastlessen door bijv. GGD of Halt.



Klas 3:

- Wekelijks een levensles met de klas, waarin het thema welbevinden regelmatig terugkomt. Uit de levenslessen sluiten de volgende onderdelen aan bij het thema:
 - Periode 1: Programma 'een (H)echte groep' wordt gegeven door een jongerencoach van H3lab.
 - Periode 2: 'Ik en mijn loopbaan'.
 - Periode 3: 'Een leven vol uitdagingen'. Hierbinnen vinden lessen plaats over uitdagingen, veerkracht, vertrouwen, motivatie en positieve gezondheid.
 - Periode 4: 'Hoe zorg ik goed voor mezelf'. Hierbinnen vinden lessen plaats over grenzen stellen, planning en focus en stress vs ontspanning.
 - Periode 5: 'Mijn kijk op de wereld'. Hierbinnen vinden lessen plaats waarin leerlingen ontdekken 'wie zij zijn online, in relatie tot anderen in een groep en in relatie tot de wereld. Ook leren leerlingen over eenzaamheid en het verschil tussen alleen zijn en eenzaam zijn.
 - Periode 6: 'Ik kan mezelf redden'. Binnen deze periode vinden lessen plaats waarin leerlingen leren doelen stellen, om leren gaan met de fouten die ze maken en oefenen met gedachtes loslaten..
- Vaklessen theater en bewegingsonderwijs.
- Gastlessen door bijv. Leerlingalert, GGD of Halt.

Klas 4, 5 en 6:

- Vaklessen bewegingsonderwijs.
- Weekstart
- Gastlessen door bijv. GGD of Halt.

4.3 Signaleren

Coaches en vakdocenten staan dicht bij de leerlingen. Ze horen en zien veel. Collega's van de leerlingencentra ondersteunen de coach hierbij door signalen met elkaar te delen. Wat leerlingen doen en zeggen vindt altijd plaats in een bredere context. Wat is normaal (puber)gedrag en wat is zorgwekkend? De coach heeft de taak om alert te zijn en zijn coachleerlingen goed te monitoren. Het expertiseteam licht jaarlijks aan alle coaches toe welke vragen zij zichzelf kunnen stellen om signalen op te vangen:

- Oogt de leerling gelukkig? Zit de leerling lekker in zijn/haar vel?

Het coachgesprek is het middel om hierover met leerlingen in gesprek te gaan. Coaches luisteren, vatten samen en vragen door. Dit helpt zicht te krijgen op de situatie. Vragen die je kunt stellen zijn: 'Hoe komt het dat...? Wat maakt dat je vindt dat het goed gaat?'.

- Is de leerling aanwezig?

Als coach is het belangrijk de aanwezigheid van leerlingen te monitoren die door het leerlingencentrum helder en strak wordt geregistreerd. Ziekte of andere afwezigheid vraagt altijd om extra aandacht. Is een leerling ziek, dan informeer je bij de leerling wanneer hij/zij weer op school kan zijn, of het lukt lesstof bij te werken en op te nemen in zijn/haar planning. Te laat komen of ongeoorloofde absentie vraagt om afstemming met het Leerlingencentrum.

Bij frequent ziekte of verzuim kijken de verzuimcoördinator en/of onderwijszorgcoördinator mee of er een melding gedaan moet worden bij leerplicht of jeugdarts.

- Zijn de resultaten naar verwachting?

Resultaten uit voorgaande jaren geven een indicatie van wat de leerling kan. Een coach kan hier zicht op krijgen door te kijken naar de overdracht van de basisschool (het OKR en LVS), de scores op de Diatoetsen en de voortgangsrapportages. Informeer ook bij de leerling zelf wat hij/zij vindt van de voortgang.

- Is er goed contact met thuis?

In de driehoek: school- ouder- leerling ligt de basis voor het contact. Op vaste momenten in het schooljaar is er een driehoeksgesprek. Ook tussentijds kan afstemming met ouder(s) nodig zijn. Als er sprake is van niet-samenwonende ouders biedt de werkwijzer handvatten hoe om te gaan met het contact. Verloopt het contact moeizaam of zijn specifieke afspraken nodig, bespreek dit dan met de teamleider.

- Heeft de leerling goed contact met medeleerlingen?

Leerlingen maken tijdens hun schoolcarrière een hele ontwikkeling door op sociaal emotioneel vlak. Soms kan een interventie helpend zijn om contacten beter te laten verlopen. Heb daarom oog voor: Hoe is het contact met ander 1-op-1 (ik en jij)? Hoe is de positie in de groep (ik en wij)?

Wanneer een coach een signaal over een leerling opmerkt, wordt de expertiseroute gevolgd (zie website). De signalen worden besproken binnen de driehoek (leerling, ouder(s), coach) en waar nodig gedeeld met de teamleider. Samen besluiten de coach en teamleider of overleggen met het Expertiseteam wenselijk is.



4.4 Schoolomgeving

De GGD noemt een viertal aandachtspunten die maken dat er aandacht is voor welbevinden in de schoolomgeving. Dit wordt als volgt vormgegeven:

Betrekken en informeren

Leerlingen, docenten, ondersteunend personeel en ouders; allen worden betrokken bij het welbevinden van de leerling. Zowel docenten als ondersteunend personeel zijn (opgeleid tot) coach voor leerlingen. Een vast onderdeel van deze coaching zijn de vierjaarlijkse driehoeksgesprekken waarbij ouder, kind en school samen bespreken hoe het met de leerling gaat. Om leerlingen een actieve rol te geven in deze gesprekken, bereiden zij zelf het gesprek voor en krijgen ze de opdracht ook hun ouder bij deze voorbereiding te betrekken. De voorbereiding wordt vervolgens voorafgaand aan het gesprek met de coach gedeeld. Op deze manier is het kind eigenaar van het gesprek en is ook de betrokkenheid van ouder en coach gewaarborgd.

Niet alleen binnen de coaching worden ouders betrokken bij het welbevinden van hun kind. Ook worden er regelmatig ouderavonden georganiseerd. Over bijvoorbeeld: de leerkuil, gezonde school thema's, leren leren en de profielkeuze.

Het goede voorbeeld

Het concept van het Eligant (zie beleid), met name de pijler 'je wordt gezien' vormt een stevige basis voor een positief pedagogisch klimaat. De Eligantcode (ook al eerder in dit document genoemd) maakt dat er duidelijke afspraken zijn voor iedereen die in de schoolomgeving is. Deze afspraken staan verder uitgewerkt in het veiligheidsbeleid.

Bovendien is er in de bovenschoolse integriteitscode van Achterhoek VO aandacht voor de voorbeeldfunctie van medewerkers van het Eligant. Zo is een van kernwaarden waarop medewerkers elkaar mogen aanspreken: "Ik ben, omdat wij zijn". De kernwaarde spreekt medewerkers aan op het feit dat zij onderdeel zijn van gemeenschappen, zoals de klas, de school en het team. Door onderdeel te zijn verbind je je aan de belangen en handig je ook vanuit die gedachte.

Samenwerken in en om school

Daar waar leerlingen, ouders, docenten en onderwijsondersteunend personeel actief betrokken zijn bij het onderwijsproces, is er ook veel samenwerking met partijen rondom de school. Het Eligant is een gecertificeerd Technasium en Cultuurprofielschool wat maakt dat samenwerking met experts op deze thema's veelvuldig aan de orde is en waardoor er nog meer mogelijkheden zijn voor het uitdagen van leerlingen.

Ter bevordering van preventie is er samenwerking met de GGD (jeugdarts, jeugdverpleegkundige, tweemaaljaarlijks gezondheidsonderzoek en gezonde school-adviseur) en leerplicht. Waar nodig zoekt school contact met betrokken hulpverleners.

Extra ondersteuning

Wanneer aan de hand van signalen de expertiseroute is gevolgd en besloten is de leerling aan te melden bij het expertiseteam, wordt eerst uitvraag gedaan naar de bevorderende en belemmerende factoren. Vervolgens wordt gekeken wat er al is ingezet en waar de hulpvraag ligt. Tijdens interne overleggen binnen het expertiseteam wordt gekeken hoe leerlingen met een hulpvraag bediend kunnen worden. Bijvoorbeeld door een observatie in de klas en handelingstips voor leerling, ouders en docenten, een kortdurend begeleidingstraject of een het organiseren van een multidisciplinair overleg.

5. Thema roken, alcohol- en drugspreventie

Het Eligant Lyceum wil een middelenvrije school zijn. Dit betekent dat we streven naar een school waar niet wordt gerookt of gevapet waar geen alcohol wordt gedronken en waar geen drugs wordt gebruikt. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor personeel, bezoekers en ouders in het bijzijn van leerlingen.

Roken, alcohol en ook softdrugs zijn een onderdeel van de Nederlandse samenleving. Vanaf 18 jaar mogen deze producten legaal verkocht en gebruikt worden, ookal brengt het gebruik van middelen risico's met zich mee. Voor jongeren is het gebruik van middelen verboden. Hiervoor zijn gegronde redenen. Middelengebruik kan voor jongeren grote lichamelijke, psychische en sociaal-maatschappelijke gevolgen hebben (NJI, 2025). Doordat de hersenen van tieners nog niet volledig ontwikkeld zijn, zijn jongeren minder goed in staat om deze gevolgen te overzien (Richtlijn middelengebruik, 2023).

5.1 Beleid

In de schoolregels komt onze visie op middelengebruik tot uiting. In de schoolgids staat beschreven welke schoolregels er zijn op het gebied van middelengebruik:

“We sluiten ons aan bij de slogan NIX18: voor, tijdens en na schooltijd en in de pauzes mag door leerlingen niet gerookt worden op school of in het zicht van de school. Dit geldt ook tijdens schoolactiviteiten zoals excursies, feesten en werkweken.” (Schoolgids, 2024-2025)

In het veiligheidsbeleid (2024-2028) staat beschreven hoe wij handelen op het moment dat veilige (leer-)klimaat wordt verstoord. Hier spreken we onder andere van als een leerling:

- In het bezit is van alcohol of drugs (verdovende middelen) tijdens schooltijden en/of deze gebruikt en/of deze gebruikt heeft.
- Rookt of vapet en/of energydrank gebruikt tijdens schooltijden en/of schoolactiviteiten.
- Handelt in drugs of in gestolen goederen.

De school zal bij elk incident kijken of er consequenties voor de leerling zijn en op welke wijze deze worden uitgevoerd. In principe hanteren we hierbij het principe van het ‘herstelrecht’. Ouder(s) worden hierover altijd geïnformeerd.

Om te voorkomen dat zich incidenten voordoen worden ouder(s) en leerlingen meerdere keren per jaar gewezen op de schoolregels omtrent middelengebruik. Naast het delen van de schoolgids worden de afspraken regelmatig in herinnering gebracht, bijvoorbeeld voorafgaand aan excursies en werkweken.



5.2 Educatie

Om leerlingen te stimuleren geen middelen te gaan gebruiken en hen bewust te maken van de risico's van middelengebruik wordt er op verschillende momenten in de schoolloopbaan aandacht besteed aan de preventie van middelengebruik.

Klas 1 en 2:

- In de themawEEK (Helder) die gaat over roken, alcohol en drugspreventie worden per leerjaar tijdens de dagstart 3 lessen gegeven die zijn ontwikkeld door onze eigen docenten nadat zij de docententEning 'Samen Fris' van de GGD hebben gevolgd.
- Docenten en klassen worden gestimuleerd om mee te doen aan de Smokefree Challenge die loopt van november tot en met mei elk schooljaar.
- Vaklessen muziek waarin middelengebruik wordt besproken in het licht van de rock en roll muziek.

Klas 3:

- In de themawEEK 'Gezonde school' wordt in de levensles het onderwerp verslavingen behandeld.
- Vaklessen natuurkunde waarin de gevolgen van alcohol op je lichaam worden besproken (beweging en reactietijd).
- Vaklessen biologie waarin de gevolgen van roken en blowen op je ademhaling worden besproken.
- Vaklessen economie waarin de overheidspreventie (accijnzen) en gevolgen van roken voor je gezondheidszorg (verzekeringen) worden besproken.
- Vaklessen muziek.



Klas 4, 5 en 6:

- In de themawEEK 'Helder' wordt in de weekstart het onderwerp roken, alcohol en drugspreventie besproken.
- Vaklessen BSM waarin de gevolgen van alcohol op je lichaam en drugsgebruik (doping) binnen de sport worden besproken.
- Vaklessen muziek.
- Vaklessen biologie.

5.3 Signaleren

Net zoals bij de thema's Gezonde relaties en seksualiteit en Welbevinden heeft de coach de belangrijkste signaleringsfunctie binnen het Eligant Lyceum. Veranderingen in gedrag zoals baldadiger worden, zich meer terugtrekken, verminderde concentratie en meer spijbelen zijn signalen die kunnen wijzen op problematisch gebruik van middelen (Trimbos instituut, 2025). Bij dergelijke signalen gaat de coach te werk volgens de signalering, zorg- en verwijzstructuur (zie expertiseroute). Collega's van de leerlingencentra en vakdocenten ondersteunen de coach hierbij door signalen met elkaar te delen.

Het expertiseteam onderhoud contact met de preventiewerk van Tactus verbonden aan school. Het expertiseteam kan leerlingen, docenten en ouder(s) met vragen waarop zij zelf geen antwoord

hebben verwijzen naar de preventiewerker. De preventiewerker is op afroep beschikbaar in de school en is in gelegenheid om de interventie Moti-4 in te zetten.

Op schoolniveau werkt het Eligant mee aan de Gezondheidsmonitor Jeugd van de GGD die eens per vier jaar wordt afgenomen. Deze digitale vragenlijst ingevuld door tweede en vierde klassers biedt inzicht in het middelengebruik van onze leerlingen ten opzichte van andere leerlingen in de regio. De uitkomsten van de monitor worden gebruikt om het preventiebeleid op het gebied van middelen te verbeteren.

5.4 Schoolomgeving

De schoolomgeving van het Eligant Lyceum ontmoedigt middelengebruik. Zo herinnert de stoeptegels rookvrij leerlingen, personeel, ouder(s) en bezoekers eraan dat roken binnen de schoolomgeving niet is toegestaan en hangen de handtekeningenposters van de Smokefree Challenge zichtbaar in de dagstartlokalen van leerjaar 1 en 2.

6. Borging

De stuurgroep Gezonde School, bestaat minimaal uit een teamleider bovenbouw, teamleider onderbouw, een lid van het expertise en een docent. Deze groep komt zes keer per schooljaar bij elkaar om de verschillende thema's up-to-date te houden. Elk thema heeft een werkgroepje bestaande uit verschillende docenten, deze werkgroepjes worden aangestuurd door de stuurgroep.

Om ervoor te zorgen dat alles wat we doen geborgd blijft, beschrijven we hieronder de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende werkgroepen.

Stuurgroep Gezonde School

- Beleidsplan schrijven en zo nodig bijwerken.
- Zorgen voor aandacht in de nieuwsbrief.
- Organiseren van de gezonde school ouderavond.
- Aansturen van de werkgroepjes.
- Gezonde school zichtbaar maken op de Open Dag.



De werkgroepen ('Gezonde relaties & seksualiteit', 'Welbevinden' en 'Roken, alcohol- en drugspreventie')

In klas 1 en 2 zijn er werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor de themaweken in de dagstarten. In klas 3 een werkgroep op de levenslessen, in de bovenbouw een werkgroep op de dagstartthema's.

De werkgroepen zijn verantwoordelijk voor:

- Gevarieerd lesaanbod in themaweken en bestellen materialen.
- Team meenemen in het lesaanbod.
- PDCA op het lesaanbod.
- Signaleren wat er speelt binnen school.

7. Communicatie

We zorgen voor zichtbaarheid van de Gezonde schoolaanpak.

- Op de site is een kopje met Gezonde School. Hier wordt een korte samenvatting gegeven van dit beleidsstuk. Ook is er een link naar dit beleidsstuk, zodat het helemaal te lezen is.
- In onze leerlingplanners komen de thema's op meerdere plekken terug.
- In het gebouw bij de hoofdingang hangt het vignet Gezonde School.
- Met onze nieuwsbrieven houden wij ouders en leerlingen op de hoogte van wat wij bijvoorbeeld in themaweken doen.

Bronnen

Nederlands Jeugdinstituut (2018). Top tien beschermende factoren. Voor een positieve ontwikkeling van jeugdigen. Utrecht: NJI.

Integriteitscode, Achterhoek VO (2022). <https://www.achterhoekvo.nl/Achterhoek-VO/Klachten-en-integriteit/ItemId/825>

www.gezondeschool.nl

www.iph.nl

www.trimbos.nl

Stukje RADpreventie

<https://www.nji.nl/middelenmisbruik-en-verslaving/gevolgen>

https://richtlijnenjeugdhulp.nl/wp-content/uploads/2023/06/Richtlijn-Middelengebruik_2023.pdf
2.2 relevantie

<https://www.eligant.nl/wp-content/uploads/Schoolgids-2024-2025-definitief.pdf>

<https://www.eligant.nl/wp-content/uploads/Veiligheidsbeleid-24-28-oktober2024.pdf>

<https://www.trimbos.nl/aanbod/programmas/helder-op-school/voor-scholen/vo/#educatie>