

“De vraag of een leerling geslaagd is, beperkt zich niet tot de resultaten die hij haalt; hij is pas geslaagd als hij geleerd heeft hoe hij zich als individu verhoudt tot de wereld om hem heen.” (Bruin-Raven, Wassink, & Bakker, 2016)



SCHOOLPLAN

2021-2025

december 2020

Inhoud

Voorwoord.....	2
1 Eligant Lyceum en Achterhoek VO	3
1.1 Eligant Lyceum: school met een eigen onderwijsconcept.....	3
1.2 Identiteit.....	3
1.3 Aanvaarding van materiële bijdragen	3
1.4 Kernwaarden Achterhoek VO	3
2 Onderwijskundig beleid.....	5
2.1 Onze eigen opdracht voor het onderwijs	5
2.2 Onderwijsproces (OP ₁ , OP ₅).....	5
2.3 Leerlingvolgsysteem (OP ₂).....	8
2.4 Pedagogisch en didactisch klimaat (OP ₃ , SK ₂).....	8
2.5 Schoolklimaat (OP ₆).....	10
2.6 Veiligheidsbeleid (SK ₁).....	10
2.7 Schoolondersteuningsprofiel (OP ₄).....	11
3 Personeelsbeleid.....	13
3.1 Profiel en functies.....	13
3.2 Verantwoording en dialoog (KA ₃)	13
3.3 Bevoegd en bekwaam personeel.....	13
3.4 Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid (KA ₂).....	14
3.5 Pedagogisch en didactisch handelen (OP ₃).....	14
3.6 Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.....	14
3.7 Invloed van leerlingen op personeelsbeleid	15
4 Kwaliteitsbeleid (KA ₁ en KA ₂)	16
4.1 Visie op kwaliteit en kwaliteitscultuur.....	16
4.2 Cyclisch werken aan ambities.....	16
4.3 Betrokkenen bij (interne) kwaliteitszorg.....	17
4.4 Kwaliteitszorginstrumenten.....	17
Literatuur.....	20

Voorwoord

Dit is het schoolplan van het Eligant Lyceum, een nieuwe school voor voortgezet onderwijs in Zutphen. Met dit plan laten we zien hoe we ons onderwijs, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid vormgeven. Voortdurende aandacht voor schoolontwikkeling is nodig om in te kunnen spelen op de maatschappelijke veranderingen en eisen (Van Emst, 2012).

Het Eligant Lyceum is ontstaan vanuit de fusie van het Baudartius College (BRIN-nummer¹ 02VS) en het Stedelijk Zutphen (BRIN-nummer 20DH). Het Eligant Lyceum heeft het BRIN-nummer 20DH van het Stedelijk overgenomen. Op dit moment (dec 2020) bestaat het BRIN-Eligant uit drie deelscholen: het Eligant Lyceum (onderbouw klas 1 en 2 voor havo en vwo), het Baudartius College (klas 3 tot en met 6 voor mavo, havo en vwo) en het Stedelijk Lyceum (klas 3 tot en met 6 vwo). Met ieder nieuw schooljaar groeit het Eligant Lyceum met één leerjaar. In mei 2024 doen de laatste leerlingen van het Baudartius en het Stedelijk eindexamen en zijn beide scholen 'opgegaan' in het Eligant Lyceum.

Artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (de WVO) staat over het schoolplan het volgende. *Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingsschool.*

Naast het schoolplan, waarin het meerjarenbeleid van de school wordt beschreven, moet een school ook ieder jaar een schoolgids uitgeven waarin naast allerlei nuttige informatie (zoals vakanties, schoolregels, mailadressen) ook verantwoording wordt afgelegd over de opbrengsten van het afgelopen schooljaar. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar of een ander soort onderwijs, het percentage leerlingen dat voor het eindexamen slaagt en wat het beleid is ten aanzien van lesuitval. Zie voor alle eisen omtrent de informatie in de schoolgids de WVO, artikel 24a.

Naast het schoolplan en de schoolgids is er bij ons op school nog een derde document dat richting geeft aan ons onderwijs. Dat is de Elig(h)antleiding. In de Elig(h)antleiding staat beschreven hoe we in de praktijk vorm geven aan onze missie en koers. Het is een onmisbaar document voor nieuwe collega's maar ook voor de al meer ervaren Eligant collega's een onmisbaar naslagwerk.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met input van het hele team. Dank daarvoor! Elise Altena wil ik speciaal bedanken voor haar geweldige bijdrage aan de totstandkoming van dit schoolplan en Anne Harmsen en Beitske Bijleveld voor de wijze waarop ze feedback gaven op de geschreven teksten.

Arnold van Gessel
rector Eligant Lyceum

¹ De **Basisregistratie Instellingen** (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling wordt hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register, meestal BRIN-nummer genoemd, een vier tekens lange alfanumerieke code. Deze vier tekens worden verlengd met twee extra tekens als er meerdere vestigingen onder hetzelfde BRIN-nummer.

1 Eligant Lyceum en Achterhoek VO

1.1 Eligant Lyceum: school met een eigen onderwijsconcept

Het Eligant Lyceum is een school voor leerlingen met een havo-, havo/atheneum-, atheneum- of gymnasiumadvies. De school is in augustus 2019 gestart en wordt opgebouwd vanaf de brugklas. Ieder jaar komt er een nieuwe jaarlaag bij totdat de school na zes jaar volgroeid is. Het is onze ambitie om uit te groeien tot een school met ongeveer 1200 leerlingen.

De naam 'Eligant' is afgeleid van het Latijnse 'eligere' wat kiezen betekent. De vervoeging 'eligant' betekent letterlijk 'laat ze kiezen'. Het leren van iedere leerling staat bij ons op school centraal. In ons logo is onze visie op leren terug te vinden in de drie streepjes van de "E" van Eligant:



je wordt gezien;

je kunt het;

je kiest je eigen leerroute.

Leerlingen kiezen op het Eligant Lyceum voor een deel hun eigen route. Kiezen motiveert en zorgt dat leerlingen met meer plezier leren. Bij het maken van de juiste keuzes worden de leerlingen geholpen door een eigen coach. Leerlingen leren binnen en buiten de school en werken daarbij vanuit de leerdoelen die docenten per leergebied hebben geformuleerd.

1.2 Identiteit

Het Eligant Lyceum is als samenwerkingsschool ontstaan uit het Baudartius College (een protestants-christelijke school) en het Stedelijk Zutphen (een school met een openbaar karakter). Iedere leerling en iedere medewerker, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociaal-culturele achtergrond is welkom. De identiteitscommissie draagt waar nodig zorg voor een programma waarin de identiteit van de samenwerkingsschool tot uiting komt.

1.3 Aanvaarding van materiële bijdragen

Er is geen specifiek sponsorbeleid. Mocht dat in de toekomst wel opgesteld worden, dan gebeurt dit conform de sponsorregeling van Achterhoek VO (zie www.achterhoekvo.nl). Wanneer er al sprake zou zijn van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Naast een bijdrage in de schoolkosten staat het ouders natuurlijk vrij om een schenking of donatie te doen om onze onderwijskundige ambitie (maatwerk, ondernemend leren en inzet coaches) daadwerkelijk te kunnen realiseren.

1.4 Kernwaarden Achterhoek VO

Het Eligant Lyceum maakt als school deel uit van de stichting Achterhoek VO, een stichting voor voortgezet onderwijs met momenteel 17 scholen en 24 locaties in de Achterhoek. Ongeveer 14.800 leerlingen gaan bij Achterhoek VO naar school. Iedere leerling voor voortgezet onderwijs kan er een passende opleiding volgen. De scholen onderscheiden zich van elkaar, ieder met een eigen sfeer, profiel en levensbeschouwing. De volgende vijf kernwaarden zijn voor iedereen die verbonden is aan Achterhoek VO én dus voor iedereen van het Eligant Lyceum uitgangspunt van handelen.

Persoonlijk leiderschap

"Ik geef in de eerste plaats leiding aan mezelf, aan mijn drijfveren, aan de wijze waarop ik in het leven sta en me met anderen verbind. Ik ben verantwoordelijk voor en eigenaar van mijn leerproces, mijn ontwikkeling en mijn loopbaan. Ik ben me bewust van mijn talenten en van mijn emoties, weet te reflecteren en ben verantwoordelijk voor dat innerlijke proces in mijzelf."

Ik ben, omdat wij zijn

"Ik maak deel uit van gemeenschappen, zoals de gemeenschap van de klas, de school, het team, de familie, het geloof, de buurt, de streek, de sportclub, de muziekvereniging, Achterhoek VO, Nederland, de wereld. Ik verbind mijn belangen met die van de gemeenschap. Ik realiseer me terdege dat ik ben, omdat wij zijn en handel vanuit die gedachte."

Duurzaamheid

"Ik houd bij het nemen van besluiten rekening met de lange termijn. Mijn besluiten zijn gericht op duurzame werking in plaats van op 'snelle tevredenheid'. Ik prefereer organische ontwikkeling met draagvlak en eigenaarschap van betrokkenen boven korte-termijn-besluiten. Ik neem draagvlak en co-creatie serieus en daarmee de werkelijke kans op succes. Ik houd bij mijn besluiten rekening met de gevolgen ervan voor milieu en samenleving."

Rekenschap

"Ik ben aanspreekbaar op mijn handelen. Ik verantwoord me naar mijn opdrachtgever, naar mijn collega, naar mijn team, naar mijn leerlingen en naar mezelf. Ik heb iets uit te leggen en ben daartoe bereid."

Verandervermogen

"Ik weet dat de samenleving sterk en in een hoog tempo verandert, op weg is naar een tijdperk dat ik niet ken en waarvan ik me deels geen voorstelling kan maken. Dat vraagt van mij het vermogen me aan relevante ontwikkelingen aan te passen, veerkrachtig te zijn en proactief. Ik leer daarop attent te zijn en ik ga mee in wat mij en ons sterker maakt" (Achterhoek VO, 2018).

Deze kernwaarden van Achterhoek VO zijn voor zowel leerlingen als medewerkers uitgangspunt van handelen. De kernwaarden komen onder andere tot uiting in het feit dat leerlingen hun eigen leerroute kunnen kiezen; dat iedereen deel uitmaakt van de schoolgemeenschap en daar ook actief een bijdrage aan levert; dat we met elkaar werken aan een duurzame school en samenleving; dat iedereen aanspreekbaar is op zijn handelen en verantwoording aflegt en dat we ons realiseren dat we in een snel veranderende wereld leven waarin het belangrijk is om leerlingen vaardigheden als creatief denken en oplossingsgericht werken aan te leren zodat zij maximaal kunnen anticiperen op de veranderende samenleving.

Onze missie:

Wij bieden uitdagend onderwijs waarbij alle leerlingen zo gemotiveerd mogelijk kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor een leven lang leren in een dynamische samenleving.

2 Onderwijskundig beleid

2.1 Onze eigen opdracht voor het onderwijs

Een groot deel van het leven van leerlingen in de leeftijdsfase van 12 tot 18 jaar speelt zich op school af. Het is een belangrijke periode in hun persoonsvorming. Het Eligant wil, samen met ouders, de leerlingen goed voorbereiden op de uitdagingen die hun omgeving biedt. We willen hen toerusten om als volwaardig lid van de maatschappij en als individu te functioneren. We begeleiden hen bij keuzes naar een vervolgopleiding en zorgen voor een goede doorstroming en aansluiting naar hbo of universiteit. De wereld waarin jongeren opgroeien, verschilt sterk van die waarin hun ouders en grootouders opgroeiden. Allerlei zekerheden zijn verdwenen of aan het verschuiven. Steeds meer kinderen groeien op in niet-traditionele familieverbanden, steeds meer mensen werken op flexibele basis, technologische ontwikkelingen beïnvloeden de samenleving steeds meer en sneller en steeds vaker vraagt de samenleving om wendbaarheid en improvisatievermogen. We zien het als onze opdracht om alle leerlingen uit te dagen om te groeien, boven zichzelf uit te stijgen, hun grenzen te verkennen en te verleggen. We leggen de lat hoog en stimuleren een brede belangstelling en een lerende houding. We prikkelen leerlingen niet alleen in wat hun belangstelling al heeft, maar ook in wat zij nodig hebben als voorbereiding op hun toekomst. Bovendien hebben we oog voor voorlopers én achterblijvers. Zo komt elke leerling aan groeien toe.

Onze leerlingen vervolgen hun weg na het behalen van hun (maatwerk-)diploma vaak op een hbo of universiteit. Dit betekent dat ze over (academische) vaardigheden moeten beschikken om binnen het hbo of op de universiteit succesvol te kunnen zijn. Vanaf de brugklas leren we de leerlingen deze vaardigheden aan (zoals onderzoek doen, presenteren, een betoog kunnen houden, creatief denken, planvaardigheid en ICT-vaardigheden). In ons onderwijsaanbod hebben we keuzes gemaakt, die gericht zijn op het versterken van deze vaardigheden: we bieden havo- en vwo-onderwijs met een [gymnasium](#) en [technasium](#) (ook gecombineerd). Daarnaast zetten we sterk in op brede talentontwikkeling van onze leerlingen door het aanbieden van een [kunst- en cultuurprofiel](#), modules filosofie, extra sport activiteiten en [versterkt talenonderwijs](#) met onder andere Cambridge English, VTO Frans en Duits.

2.2 Onderwijsproces (OP1, OP5)

Aanbod

Op het Eligant Lyceum volgen de leerlingen in leerjaar 1 en 2 onderwijs binnen negen vakken/leergebieden: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, bewegingsonderwijs, kunst, mens & wereld en onderzoek & ontwerpen. Leerlingen van het gymnasium volgen daarnaast ook de klassieke talen Latijnse taal en cultuur (leerjaar 1 en 2) en Griekse taal en cultuur (leerjaar 2). De docenten werken vanuit een docentenontwikkelteam (dot) per leergebied.

Bij het ontwikkelen van het onderwijs voor de onderbouw gebruiken we steeds zowel de kerndoelen, de eindtermen havo en vwo alsook de wettelijk vastgestelde referentiekaders als uitgangspunt. Voor Nederlands is dat het *referentiekader taal*, voor rekenen het *referentiekader rekenen* en voor de moderne vreemde talen (Engels, Frans en Duits) is dat het Europees Referentie Kader (ERK). De docentenontwikkelteams in de onderbouw zijn er verantwoordelijk voor dat alle kerndoelen aan bod komen in leerjaar 1 en 2 (met voor een enkel kerndoel mogelijk nog een uitloop naar leerjaar 3).

Voor de middenbouw zijn eind 2020 nieuwe docentenontwikkelteams gevormd. Deze ontwikkelen met elkaar het programma voor de middenbouw van het Eligant Lyceum, waarbij de missie en koers zoals beschreven in dit schoolplan leidend zijn. De DOT's middenbouw zijn verantwoordelijk voor de

borging van de doorlopende leerlijn van de onderbouw naar de bovenbouw. Als laatste gaan over anderhalf jaar de docentenontwikkelteams van de bovenbouw aan de slag. Deze zijn weer verantwoordelijk voor het afdekken van alle eindtermen in de bovenbouw, goede eindexamenresultaten en de doorlopende leerlijn naar het hbo en de universiteit. Als de school straks volgroeid is, zijn alle docenten betrokken bij het opzetten en uitwerken van de doorlopende leerlijn en ons onderwijsconcept.

Werken vanuit leerdoelen en modules

Een module is een onderwijseenheid waarin leerdoelen van één of meerdere vakken behaald moeten worden. Een module heeft een overkoepelende naam en bestaat uit instructie(momenten) en leeractiviteiten. Leerlingen hebben vaak keuze in leeractiviteiten en kunnen zodoende zelf bepalen hoe ze de leerdoelen gaan behalen. De dots stellen eerst de leerdoelen per module vast, voordat ze deze uitwerken. De onderwijscoördinator houdt zicht op het totale aanbod door te kijken of met de geformuleerde leerdoelen alle kerndoelen (en later ook de eindtermen) aanbod komen. Zo hebben we volledig zicht op de doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met klas 6. Mooi is dat door onze werkwijze leerlingen makkelijk kunnen opstromen, omdat ook voor hen inzichtelijk is wat ze moeten doen om op een hoger niveau te presteren.

Modulebeschrijvingen en streefdata

We beschrijven iedere module volgens eenzelfde format. Het dot van ieder leergebied is verantwoordelijk voor de invulling van de modules, de modulebeschrijvingen en de communicatie erover met de leerlingen. De vakdocent begeleidt de leerlingen bij het afronden van modules. Er is een tijdspad met een streefdatum dat richtinggevend is voor de leerlingen. Leerlingen zijn vrij hun eigen planning aan te houden. Een leerling mag modules dus ook versneld afronden. Daarna kan de leerling bezig met keuzemodules, of zich focussen op een ander vak. De vakdocent houdt de voortgang per leerling bij in SOM (het leerlingvolgsysteem). Zo kan de coach volgen hoe een leerling bezig is. Mocht blijken dat een leerling achterloopt of voorloopt, dan bespreekt de coach dit met de leerling in een coachgesprek.

Iedere module moet ten minste voldoende afgerond worden. Wanneer dat niet gelukt is, moet de module nogmaals (op onderdelen) doorlopen worden. Sommige modules moeten in een vaste volgorde gedaan worden (dan moet module 1 bijvoorbeeld afgerond zijn voordat aan module 2 begonnen kan worden).

basismodules	Keuzemodules	stermodules
Dit zijn modules die alle leerlingen moeten afronden.	Leerlingen moeten een x-aantal uren aan keuzemodules per vak volgen. Leerlingen geven bij de vakdocent aan welke keuzemodule zij kiezen.	Stermodules zijn optioneel te volgen. Met stermodules bieden we leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Vanuit alle vakken bieden we deze modules aan: sport, kunst, bèta, talen en meer. Stermodules zijn 's middags. Leerlingen schrijven zich hiervoor in via SOM.

Tabel 1: basismodules, keuzemodules en stermodules

Coaching

Op het Eligant Lyceum heeft iedere leerling een persoonlijke coach. De coach spreekt zijn coachleerlingen iedere drie weken in een individueel gesprek. In het gesprek komen reflectie op de afgelopen periode, doelen voor de komende periode en strategieën om die doelen te behalen aan de orde. De coach legt de belangrijkste gespreksonderwerpen en gemaakte afspraken vast in SOM. Docenten van de leerling hebben leesrechten. Daarnaast vindt er minimaal vier keer per jaar een driehoeksgesprek plaats tussen de leerling, de ouder(s) en de coach. De leerling maakt een verslag van het

driehoeksgesprek en stuurt dit naar de coach. De coach slaat het verslag van de leerling op in het zorgvierkant in SOM en noteert daar eventuele eigen aantekeningen.

Onderwijstijd (OP5)

Voor alle onderwijsactiviteiten (zoals basismodules, keuzemodules, stermodules, introductieweken) zijn leerdoelen vastgesteld. Vervolgens is er voor het volgen en afsluiten van iedere module of activiteit een aantal klokuren bepaald. Voor alle leerlingen houden we in SOM bij welke modules ze volgen en welke modules ze afsluiten. Uiteraard heeft de ene leerling voor het ene vak minder tijd nodig om de leerdoelen voldoende af te sluiten dan een andere leerling. Bij een ander vak is dat waarschijnlijk weer andersom. Daarom spraken we met de medezeggenschapsraad af dat we voor het meten van de onderwijstijd het vastgestelde aantal klokuren per module of activiteit rekenen, zo hebben we zicht op de uren onderwijstijd die wij per leerjaar aanbieden. De urennorm van 1000 klokuren per leerjaar wordt ruimschoots behaald.

Focusuur

In de havo- en atheneumbrugklassen besteden we een lesuur per week extra tijd aan plannen en leren leren. Dit noemen we focusuren. Een van de coaches van de klas begeleidt de leerlingen hierbij en stemt het programma af met de coaches van de andere klassen.

Focusweek

Voor de opstart, voortgang en afsluiting van de modules organiseren we extra tijd in de vorm van focusweken. Leerlingen hebben tijdens die weken les met hun klas van hun eigen vakdocenten. Er zijn dan geen maatwerkuren.

Maatwerk

Op het Eligant Lyceum bieden we maatwerk, waarmee we ruimte creëren voor talentontwikkeling en persoonlijke kwaliteiten van leerlingen. Naast de vaklessen kunnen de leerlingen zich 9 keer per week inschrijven voor een maatwerkuur. Tijdens dit maatwerkuur is er veel te kiezen. De leerlingen kunnen aan het werk bij een vakdocent naar keuze, ze kunnen zich inschrijven in een stilte-werk-uur of in de mediatheek, maar ze kunnen ook allerlei extra sport- of kunstmodules volgen. Naast de maatwerkuren, keuzemodules en stermodules doen we dit waar nodig in de vorm van **versnellen**, **verdiepen** of **verbreden**. Wanneer een leerling moeite heeft met een vak maken we daar meer tijd voor. Dit noemen we **intensiveren**. Vakdocenten, coaches en teamleiders kunnen in samenspraak met leerling en ouders komen tot een maatwerktraject en leggen gemaakte afspraken vast in SOM.

Introductieweken activiteitenweken

We starten ieder schooljaar met introductiedagen om de leerlingen kennis te laten maken met elkaar, hun docenten, de werkwijze op school en het schoolgebouw. Gedurende het schooljaar organiseren we daarnaast ongeveer twee keer een activiteitenweek. Tijdens deze weken laten we het reguliere rooster los om ruimte te creëren voor activiteiten die minder goed in het rooster passen. Ook tijdens de introductieweken en activiteitenweken werken we vanuit leerdoelen en ronden leerlingen modules af.

Burgerschap

Binnen het onderwijs van het Eligant Lyceum heeft het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie een grote plek. Door veel aandacht te besteden aan het maken van keuzes leren onze leerlingen voortdurend afwegingen te maken, rekening houdend met hun eigen voorkeuren, hun langetermijndoelen én de belangen van anderen. We vergroten de kennis over maatschappelijke thema's door dagelijks in de klas aandacht te besteden aan actualiteit. We betrekken onze leerlingen actief bij onze schoolgemeenschap door leerlingen mee te laten werken aan schoolactiviteiten en door

feedback te vragen. In coachgesprekken is er veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling, waarbij het niet alleen gaat om schoolwerk, maar ook over wie je als mens bent.

2.3 Leerlingvolgsysteem (OP2)

We vinden het belangrijk om in beeld te hebben of alle leerlingen op het juiste niveau onderwijs volgen. De coach bespreekt dit tijdens ieder driehoeksgesprek met leerling en ouders, zodat we samen gedurende het schooljaar tot een motiverende leerroute komen en tot een passende plek in opvolgende leerjaren.

Minimaal twee keer per jaar ontvangen leerlingen en ouders een voortgangsrapportage. In de onderbouw staat in de voortgangsrapportage welke opleiding de leerling volgt: havo, havo-opstroom, atheneum of gymnasium. Daarnaast vermelden we op welk niveau we de leerling in leerjaar 3 verwachten. De coach en teamleider baseren zich hierbij op:

1. de bevindingen van de leerling;
2. de niveauaanduiding en feedback van de vakdocenten in SOM;
3. de voortgang van de afgeronde modules in SOM;
4. de resultaten van methodeonafhankelijke volgoetsen voor de kernvakken;
5. het niveau-advies en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de basisschool.

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen leveren de basisscholen gegevens aan vanuit hun leerlingvolgsysteem. Wij brengen de scores van begrijpend lezen, rekenen en spelling op de methodeonafhankelijke toetsen in kaart.

In de eerste drie leerjaren nemen we digitale methodeonafhankelijke adaptieve toetsen af voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. In het najaar vindt de nulmeting in leerjaar 1 plaats. In het voorjaar zijn de volgoetsen in leerjaar 1, 2 en 3. De scores van deze toetsen leggen we naast de gegevens van de basisschool. Zo wordt duidelijk welke leerlingen een structurele achterstand hebben over de gebieden begrijpend lezen, woordenschat, spelling, Engels begrijpend lezen, Engels woordenschat, rekenen en wiskunde. In de komende jaren ontwikkelen wij ook een systematiek voor het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen in de bovenbouw.

De coach bespreekt de resultaten van de methodeonafhankelijke volgoetsen met de leerling. Samen met de leerling maakt de coach een plan van aanpak, bijvoorbeeld om de achterstanden te bestrijden. Voor Nederlands zijn er bijvoorbeeld de keuzemodules *Vaardig lezen* en *Woordenschatkist* die een leerling kan doorlopen. Voor Engels kan een leerling meer tijd inplannen voor het trainen met *Reading Assistant*. In het taalbeleid beschrijven we onze werkwijze uitgebreider. Bij achterstanden bij rekenen ontwikkelen we een maatwerktraject. In de notitie taal- en rekenbeleid (11 november 2020) staat beschreven hoe we leerlingen met achterstand op het gebied van taal of rekenen extra ondersteunen.

2.4 Pedagogisch en didactisch klimaat (OP3, SK2)

De missie van het Eligant Lyceum vormt de basis van ons pedagogisch en didactisch klimaat. Onze missie is, zoals eerder genoemd: *wij bieden uitdagend onderwijs waarbij alle leerlingen zo gemotiveerd mogelijk kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor een leven lang leren in een dynamische samenleving.*

Het eerste element in de missie vormt 'uitdagend onderwijs'. Het is onze opdracht om leerlingen te begeleiden naar de zone van de naaste ontwikkeling (Vygotsky, 1978). Dat doen we door kansen te creëren, waarbij leerlingen met ondersteuning van een schoolgenoot of docent iets kunnen wat ze niet zelfstandig zouden kunnen. Op deze manier groeien kennis en vaardigheden.

Het tweede element waar we ons op richten in onze missie is de intrinsieke **motivatie**. Dat doen we door onze werkwijze zo te organiseren dat we voldoen aan de drie psychologische basisbehoefte **relatie**, **competentie** en **autonomie**. Wanneer in voldoende mate is voldaan aan de behoefte van relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte van competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') en aan de behoefte van autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen'), is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren (Stevens, 2004). Deze drie elementen vormen daarom de basis van speerpunten van de school. Dat lichten we hieronder toe.

1. Je wordt gezien

Wij streven ernaar dat iedereen het gevoel heeft erbij te horen en deel uit te maken van onze gemeenschap. We creëren systematisch de momenten waarop wij alle leerlingen zien.

- Het leerlingencentrum is het hart van de school waar leerlingen altijd terecht kunnen.
- De dagstart is een vast moment van de dag met een vaste groep mensen op een vaste plek.
- Iedere leerling heeft een persoonlijke coach die een keer in de drie weken een coachgesprek voert over welbevinden, vorderingen en doelen van de leerling. Daarnaast is er vier keer per jaar een driehoeksgesprek tussen leerling, ouders en coach over het welbevinden, de vorderingen en de doelen.

Om tegemoet te komen aan de behoefte aan relatie zien wij voor alle medewerkers een belangrijke taak. Goede relaties ontstaan door te luisteren, vertrouwen te bieden, op te treden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden te creëren, het goede voorbeeld zijn, uit te dagen en te ondersteunen (Stevens, 2004). Ons pedagogische opdracht is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Dit doen we door voor leerlingen in de onderbouw vaste begin- en eindtijden van de schooldagen te hanteren. Daarnaast is het Eligant Lyceum is een mobielvrije school om tijdens de lessen én in pauzes aandacht voor elkaar te bevorderen.

2. Je kunt het

Wij creëren een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie door een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid van hulp en ondersteuning. Leraren die hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen stellen veel vragen aan hun leerlingen, geven hen tijd om na te denken en zijn niet tevreden met een te makkelijk of te kort antwoord. Wanneer vakdocenten vriendelijk zijn voor hun leerlingen ontstaat er een warm pedagogisch leerklimaat (Voerman & Faber, 2020).

Naast kennisontwikkeling en maatschappelijke vorming is persoonsvorming een derde belangrijk doel van het onderwijs. Leerlingen moeten leren hoe ze als kritische, verantwoordelijke burgers een bepaalde onafhankelijkheid kunnen ontwikkelen (Biesta, 2012). Wij werken aan persoonsvorming om de leerlingen te stimuleren om zichzelf beter te leren kennen, erkennen en waarderen, en de leerlingen verantwoordelijkheid te laten ontwikkelen voor zichzelf en anderen. Persoonsvorming wordt ook zichtbaar in (keuze-)activiteiten zoals junior-coaching, deelname aan de leerlingenraad en andere projecten in het kader van leerlingenparticipatie.

3. Je kiest je eigen leerroute

Leerlingen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen, zélf te kunnen beslissen, zélf keuzes te maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van iedere leerling gerespecteerd wordt. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van zijn vrijheid en de verantwoordelijkheid daarvoor (Stevens, 2004). Wij passen 'scaffolding' toe: de interventies passen zich aan (de groei van) de leerlingen aan en de

intensiteit van de begeleiding neemt geleidelijk af. Dat maakt dat de autonomie van de leerling toeneemt en dat heeft een positief effect op het leren (Van de Pol, Volman, & Beishuizen, 2010).

Het laatste element in onze missie is een leven lang leren in een dynamische samenleving. Om de ontwikkeling van de school succesvol te laten zijn, is wendbaarheid nodig. We vragen geregeld feedback aan leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen en passen onze werkwijze indien nodig aan.

2.5 Schoolklimaat (OP6)

Ons streven is dat de werkwijze tussen alle personen in de school een samenhangend geheel vormt (het [congruentieprincipe](#)). De drie speerpunten (je wordt gezien, je kunt het, je kiest je eigen leerroute) voor het onderwijs gelden dus voor zowel leerlingen als het team.

[Cultuur gericht op ontwikkeling](#)

We werken samen aan het vergroten van onze collectieve professionaliteit. Samen met leerlingen werken we aan de vormgeving van het onderwijs. Er is een klimaat waarin wij iets voor elkaar over hebben en willen samenwerken. Wij zijn ervan overtuigd dat het onze rol is om positieve relaties te ontwikkelen binnen de groep (dit geldt zowel voor de groep leerlingen als voor het team waar we zelf deel van uitmaken). Wij houden van uitdaging en gaan actief op zoek naar oplossingen. Wij spreken regelmatig met elkaar af hoe we met elkaar omgaan. Voor leerlingen staat dit beschreven in de Eligant-code. Het team heeft haar eigen Eligant teamcode. Deze codes zijn op onze website terug te vinden.

Om als school te excelleren is het belangrijk dat de systeemwereld ondersteunend is aan de bedoeling (Hart, 2013): onze missie en speerpunten. Het contact tussen mensen (zowel docent-leerling, als bijvoorbeeld coach-ouder of collega-collega) en de behoefte die hieruit blijkt, moet gehoord worden. Hierbij houden we steeds de volgende vraag in ons achterhoofd: wat kan ik op dit moment voor deze leerling (of ouder of collega) betekenen? We zijn er alert op dat we ons beleid, onze protocollen en systemen zo inrichten dat ze ondersteunend zijn aan dit persoonlijke contact.

2.6 Veiligheidsbeleid (SK1)

Een veilig leer- en werkklimaat is van groot belang. Het is niet voor niets wordt "je wordt gezien" als eerste genoemd in onze visie op leren. Alle afspraken en regels die we met elkaar maken over de veiligheid bij ons op school staan in ons veiligheidsbeleid. Het veiligheidsbeleid staat op onze website.

[Leerlingencentrum](#)

Om te zorgen dat alle leerlingen echt 'gezien' worden, is er het Eligant-leerlingencentrum. Het leerlingencentrum is het hart van de school. Leerlingen en medewerkers kunnen hier terecht voor bijvoorbeeld ziekmeldingen, EHBO, aanwezigheidsregistratie, gevonden voorwerpen, adreswijzigingen en praktische en persoonlijke ondersteuning. De medewerkers verwelkomen de leerlingen bij de start van de dag en zijn altijd bereikbaar voor leerlingen en ouder(s) bij problemen en voor vragen. Tijdens pauzes en na schooltijd houden zij een oogje in het zeil. De contactgegevens zijn op onze website te vinden.

[Aanwezigheidsregistratie](#)

Voor zowel ouder(s) als school is het belangrijk om te weten waar leerlingen zich gedurende een schooldag bevinden. Vandaar dat we op school door middel van de aanwezigheidsregistratie in SOM noteren waar leerlingen zijn. Zo kunnen leerlingen niet gaan 'zwerven' binnen (of buiten) school. Wanneer een leerling ontbreekt zonder afmelding, nemen wij altijd contact op met thuis.

Om maximaal zicht te hebben op al onze leerlingen, spraken we op school het volgende met elkaar af: als een leerling afwezig is tijdens de les, noteert de docent dit bij de start van de les in SOM. De medewerkers van het leerlingencentrum checken meerdere malen per dag de aanwezigheid van leerlingen in het leerlingvolgsysteem. Bij afwezigheid van een leerling kijkt het leerlingencentrum wat er aan de hand is. Bij twijfel belt het leerlingencentrum met ouder(s). Het leerlingencentrum zet altijd een aantekening van de afwezigheidsmelding en het gesprek met ouders in SOM.

Omgaan met onacceptabel gedrag

Naast onze werkwijze rond de aanwezigheidsregistratie beschrijven we in ons veiligheidsbeleid (zie onze website) ook hoe we omgaan met sociale media, met onacceptabel gedrag en met pesten. Wanneer een leerling (of medewerker) een fout maakt, krijgt hij/zij altijd de mogelijkheid om zijn gemaakte fout goed te maken en om de relatie te herstellen (het zogenaamde herstelrecht). We maken daarover afspraken en werken met 'probleemoplossende' sancties. Deze leggen we vast in heldere afspraken en/of in een contract.

Uit ervaring weten we dat dit een uiterst effectieve herstel-interventie is, mits de betreffende leerling (en zijn ouder(s)) het gedrag zelf ook als een probleem ervaart/ervaren. Het gedrag wordt veroordeeld, de persoon wordt gerespecteerd. Daarom is de afspraak geen afwijzing, maar een helpende hand.

Natuurlijk doen we er op het Eligant Lyceum alles aan om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en om pesten tegen te gaan. Wanneer er toch sprake is van pesten, pakken we dit zo snel mogelijk op. We bespreken het met alle betrokkenen. Leerlingen moeten weten dat ze in dat geval altijd en overal hulp kunnen vragen en krijgen in school. Niet alleen de coach, maar ook de andere volwassenen op school hebben oog voor de signalen van leerlingen; we tonen allemaal interesse en luisteren naar wat leerlingen te vertellen hebben. In geval van pesten volgen we het 'niet-pesten-protocol' zoals beschreven in ons veiligheidsbeleid (zie website). De onderwijszorgcoördinator coördineert het anti-pestbeleid.

In de jaarlijkse leerling- en ouderenquêtes vragen we altijd naar de mate waarin leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. Indien de uitkomst van de enquête daar aanleiding voor geeft, maken we een concreet verbeterplan dat we, na instemming van de medezeggenschapsraad, in het volgende schooljaar uitvoeren.

2.7 Schoolondersteuningsprofiel (OP4)

In het ondersteuningsplan stelt het samenwerkingsverband een niveau van basisondersteuning vast, zodat ouders weten wat zij ten minste van iedere school in de regio mogen verwachten. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van iedere school staat vervolgens een beschrijving van de voorzieningen die op de betreffende school zijn getroffen voor leerlingen die specifieke ondersteuning behoeven.

Het Eligant Lyceum is een "begeleidingsschool". Dit betekent dat op het Eligant Lyceum de basisondersteuning op orde is voor alle leerlingen als het gaat om het volgen van de leerling, het in beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De docenten zijn allemaal voldoende deskundig om deze basisondersteuning te bieden. Om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (een klein deel van de) leerlingen bieden we extra activiteiten aan. Dit noemen we **basisondersteuning-plus**. Om leerlingen met extra onderwijsondersteuningsbehoefte(n) goed op te kunnen vangen is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Regio Zutphen. We maken gebruik van onderwijs- en zorgarrangementen. De grens tussen basisondersteuning en deze **extra ondersteuning** wordt door het samenwerkingsverband bepaald. Voor leerlingen met een specifieke

onderwijsbehoefte staat een speciale paragraaf passend onderwijs in ons toelatingsbeleid. Het [Schoolondersteuningsprofiel Eligant Lyceum](#) en het beleidsdocument [Toelatingsbeleid Eligant Lyceum](#) staan op de website van onze school.

Op school is een aantal specialisten aanwezig die snel kunnen aansluiten bij een leerling die een specifieke onderwijsbehoefte heeft. Dit zijn de onderwijszorgcoördinator, een gezinsgeneralist, een onderwijsgeneralist, een onderwijsbegeleider, een taalcoach en een specialist (hoog)begaafdheid. Meestal gaat het om maatwerktrajecten die per leerling verschillend is. Het gaat dan om trajecten van ongeveer 6 weken met de mogelijkheid tot verlenging van nog een keer zes weken. Daarnaast is er voor alle dyslectische leerlingen ondersteuning van de taalcoach en denkt onze hoogbegaafdheids-specialist mee bij trajecten voor hb-leerlingen.

[Eligant Buiten](#)

De hoofdlocatie van het Eligant Lyceum is in Zutphen. Daarnaast bieden we met [Eligant Buiten](#) een kleinschalige schoolomgeving in Vorden. Eligant Buiten is de ideale route voor leerlingen die iets extra's nodig hebben om de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs nóg beter te maken. Eligant Buiten is voor leerlingen met een havo- of vwo-advies die:

- nog heel erg jong zijn, maar al wel zijn uitgeleerd op de basisschool;
- een moeilijke tijd achter de rug hebben waardoor ze niet goed hebben kunnen leren;
- sociaal-emotioneel nog heel speels zijn en nog veel tijd nodig hebben om te spelen;
- cognitief meer dan genoeg in huis hebben maar waarbij de executieve functies nog helemaal ontwikkeld moeten worden;
- een taal- of rekenachterstand hebben;
- om andere redenen zo'n extra jaar op het Eligant Lyceum wel verdiend hebben.

3 Personeelsbeleid

3.1 Profiel en functies

Het team stelde een [profiel schets voor een Eligant collega](#) op om toekomstige collega's en andere belangstellenden een beeld te geven van de kenmerken van een medewerker van het Eligant Lyceum. We gebruiken dit profiel bij sollicitatie- en voortgangsgesprekken. De profiel schets staat op onze website. Naast dit profiel kennen we binnen de school drie verschillende functies binnen het docententeam, de zogenaamde LB-, LC- en LD-docenten. Bij elke functie hoort een eigen functiebeschrijving en functiewaardering (zie [functieboek Achterhoek VO](#)). Collega's krijgen aan het begin van het schooljaar een overzicht met daarop alle collega's, hun aanstellingsomvang en functie. Wij verwachten van alle medewerkers op onze school dat zij de taken uitvoeren en verantwoordelijkheden dragen die bij hun functie en het profiel horen. De wijze waarop dit gebeurt is onderwerp van gesprek met de leidinggevende en binnen de dots. Net zoals we leerlingen beoordelen op het niveau van hun functieneren, beoordelen we ook de docenten.

3.2 Verantwoording en dialoog (KA3)

Op het Eligant Lyceum vinden we het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven en aandacht te hebben voor elkaar. Wanneer er zaken spelen die voor het werken op school van belang zijn, bespreken we dit met de betrokken collega's. Wanneer we vragen hebben over elkaars handelen, stellen we deze persoonlijk aan elkaar. Als we blij zijn met het gedrag van een ander of als iemand een compliment verdient, laten we dat bij voorkeur publiekelijk blijken. We moedigen elkaar aan en ondersteunen elkaar.

Om te borgen dat alle medewerkers en hun leidinggevende structureel met elkaar in gesprek blijven, spraken we af dat er aan het einde van het schooljaar een gesprek plaatsvindt met een terugblik en een vooruitblik. De onderwerpen die aan de orde komen en de vorm van de verslaglegging van het gesprek bestaan beschreven in de [Elig\(h\)antleiding](#) van het huidige schooljaar.

Het bijhouden van de deskundigheid is een belangrijk onderdeel van het takenpakket van de teamleden. Hierover dragen teamleden zelf verantwoordelijkheid in overleg met de schoolleiding en elkaar. Tijdens het jaargesprek geeft de docent aan hoe er invulling gegeven is aan de deskundigheidsbevordering en welke effecten dit had.

Het Eligant Lyceum scoorde opvallend positief in de medewerkerstevredenheidsonderzoek 2020 in vergelijking met de benchmark binnen Achterhoek VO en de landelijke benchmark. Met name de thema's direct leidinggevende (9,2), sfeer (9,0), onderwijs (8,5) en schoolleiding (8,4) scoorden hoog. Verder scoort het Eligant Lyceum ruim boven het landelijk gemiddelde op loyaliteit en professionaliteit van de cultuur. Een verbeterpunt is met name de werkdruk (5,1), maar op zich is dat ook niet vreemd voor een team dat in één jaar tijd een heel nieuw onderwijskundig concept ontwikkelde.

3.3 Bevoegd en bekwaam personeel

Binnen Achterhoek VO is afgesproken dat alle docenten die (nog) onbevoegd zijn een opleidingstraject volgen binnen de daarvoor wettelijk gestelde termijn dat leidt naar een tweedegraads- of eerste-graadsbevoegdheid. Afspraken met individuele personeelsleden worden vastgelegd in een scholingsovereenkomst. Achterhoek VO is ook een lerende organisatie. Alle medewerkers krijgen ieder jaar weer de mogelijkheid zich te (blijven) scholen. In de WVO zijn twee nieuwe artikelen toegevoegd (artikel 37a en 39a1) waarin staat dat bekwaamheidsdossiers daadwerkelijk bewijzen van het bijhouden van de bekwaamheid moeten bevatten. Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier.

Samen met de andere Zutphense scholen, de Hogeschool Arnhem/Nijmegen en Radboud Docenten Academie (RDA) in Nijmegen maakt het Eligant Lyceum onderdeel uit van de (aspirant-)

opleidingsschool Zutphen. Wij leiden samen op, omdat we alleen vanuit een samenwerkingsverband komen tot een optimale verbinding tussen leren op de opleidingsinstituten (theorie) en in de scholen (praktijk). We zien het als onze maatschappelijke opdracht om samen nieuwe generaties docenten op te leiden en daartoe samen een doorlopende leerlijn te realiseren.

Samen opleiden betekent voor ons ook samen groeien; naast docenten-in-opleiding worden ook werkplekbegeleiders, school- en instituutopleiders, (vak)docenten en leidinggevendens uitgedaagd zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door middel van professionaliseringsbijeenkomsten, leernetwerkbijsessies, evaluaties, gesprekken met leidinggevendens, praktijkgericht onderzoek en presentaties van creatieve opdrachten door studenten. Daarmee hopen we in de scholen en de instituten stap voor stap een vernieuwende beweging in gang te zetten. Samen werken we aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs (Opleidingsschool Zutphen, 2020).

3.4 Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid (KA2)

We richten ons op voortdurende verbetering van het onderwijs. In ons team zijn we er primair op gericht om samen betere professionals te worden. Wij gebruiken leeropbrengsten en andere metingen als feedback op de impact die wij hebben. Wij evalueren (en reflecteren op) het effect van onze manier van lesgeven aan de hand van het leren en de vorderingen van leerlingen. Onze belangrijkste taak is het stimuleren van ieders persoonlijke ontwikkeling tot een meer bewust, betrokken en bekwaam persoon. Onze ambitie is om te blijven werken aan een professionele cultuur (Van Emst, 2012). Ons uitgangspunt hierbij is dat iedereen gelijkwaardig is als mens. Tegelijkertijd verschillen zowel leerlingen als medewerkers in hun kwaliteiten. Daarom is er op schoolruimte voor zogenoemde 'erkende ongelijkheid'. We willen graag die verschillende kwaliteiten van iedereen benutten en verder ontwikkelen. Om dit zorgvuldig te doen, creëren we een veilige en respectvolle leeromgeving waarin we ondersteuning bieden aan voorlopers en achterblijvers. We maken hierbij het leren inzichtelijk voor de leerling en zijn ouders en voor de medewerkers van de school. Zo kunnen we ons blijven richten op ontwikkeling en kwaliteit. Gedurende de looptijd van dit schoolplan zullen er twee nieuwe teams gevormd worden: team middenbouw (leerjaar 3 en 4) en een team bovenbouw (leerjaar 5 en 6).

3.5 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Docenten hebben de taak de leerlingen te inspireren en uit te dagen en ze zo te interesseren voor de leerstof en ze te motiveren te leren. Wij zijn vooral in dialoog, niet zozeer in monoloog. We stellen vooral vragen en helpen leerlingen om zelf het antwoord op hun vraag te vinden. We weten dat veel successen en tegenvallers bij het leren van de leerlingen voortkomen uit wat wij als docenten doen. Wij realiseren ons goed hoe belangrijk onze taak is. Door veel interactie, goede instructie en goed klassenmanagement zorgen docenten voor vertrouwen, ondersteuning en uitdaging. Didactiek en pedagogiek zijn leidend bij de inzet van technologie.

Vaardige docenten in het coachen zijn een belangrijke voorwaarde om de begeleiding van leerlingen goed vorm te geven. Daarom bieden we aan iedere nieuwe coach een coachcursus aan. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats van de coaches: leerlingen en ouders vullen een vragenlijst in over de eigen coach, zodat we niet alleen de resultaten op teamniveau maar ook op het niveau van de individuele coach kunnen terugkoppelen. In 2020 is een deel van het team gestart met de opleiding didactisch coachen.

3.6 Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding

Het beleid van het Eligant Lyceum is om te streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Momenteel bestaat de schoolleiding van het gehele Eligant Lyceum (de drie deelscholen samen) uit zes mannen en vijf vrouwen.

3.7 Invloed van leerlingen op personeelsbeleid

Alle medewerkers van het Eligant Lyceum vinden het belangrijk om van leerlingen te horen hoe ze tegen onze school aankijken. De leerlingen ervaren immers als geen ander het leren en werken bij ons op school. We inventariseren systematisch hun ervaringen en tips. Iedere zes weken ontvangen we feedback van de leerlingenraad, we bevragen ieder jaar alle leerlingen op tevredenheid door middel van een tevredenheidsenquête en twee keer per jaar organiseren we leerlingencirkels. Hierbij gaan een of twee gespreksleiders met een groep leerlingen in gesprek, terwijl medewerkers meeluisteren. Het is onze ambitie om de stem van de leerling ook te horen bij sollicitatiegesprekken en in de medezeggenschapsraad.

4 Kwaliteitsbeleid (KA1 en KA2)

4.1 Visie op kwaliteit en kwaliteitscultuur

Zoals leerlingen dagelijks samen leren en werken aan leerdoelen op het Eligant Lyceum, zo doen de medewerkers dat ook. Op het Eligant Lyceum hechten we veel waarde aan kwaliteit: de goede dingen doen en de dingen goed doen. Ons ambitie daarbij is het ontwikkelen van een kwaliteitscultuur. Uit onderzoek blijkt namelijk dat effectieve kwaliteitszorg een kwaliteitscultuur vereist (Kleijnen, Dolmans, Willems, & Van Hout, 2011). Onder 'kwaliteitscultuur' verstaan wij "een cultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken, en het kritische en constructieve gesprek met elkaar daarover te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen" (Tweede Kamer der Staten-Generaal, 2017).

We zien kwaliteitsverbetering als een continu veranderingsproces. De basis van ons kwaliteitsdenken is te vinden in wat Vinkenburg (2010) de reflectieve school binnen de kwaliteitskunde noemt. Voor ons betekent dit dat onze doelen continu onderwerp van gesprek zijn binnen onze school en dat we ze gebruiken als toetssteen bij ons handelen. We kiezen er voor om deze doelen niet te vertalen naar losse, op zichzelf staande, kwaliteitsindicatoren (bijvoorbeeld in de vorm van afvinklijstjes). Dit omdat kwaliteitsindicatoren veelal een eigen leven gaan leiden en dan los van de bedoeling worden getoetst. We zijn er van overtuigd dat het gebruiken van de doelen als toetssteen, de reflectieve dialoog stimuleert en leidt tot meer eigenaarschap voor kwaliteit bij alle betrokkenen binnen de school.

We gebruiken daarnaast elementen uit de empirische en normatieve benadering (Vinkenburg, 2010) die ons ondersteunen om systematisch te werken aan onze kwaliteitsontwikkeling en -borging. We maken daarbij cyclisch gebruik van diverse kwaliteitszorginstrumenten. We toetsen ons handelen systematisch aan de gestelde doelen en zetten in op het verder ontwikkelen van de school. Daarbij gebruiken we de [Jaarkalender Kwaliteit](#) die intern beschikbaar is.

4.2 Cyclisch werken aan ambities

We hebben ambities geformuleerd die aansluiten bij onze missie. Ambities op onderwijskundig gebied, personeelsbeleid en met betrekking tot kwaliteitszorg, zoals beschreven in dit schoolplan.

- Ambitie 1 (onderwijs): we geven met drie teams invulling aan ons nieuwe onderwijsconcept
- Ambitie 2 (personeel): we werken aan een professionele cultuur
- Ambitie 3 (kwaliteit): we werken aan een kwaliteitscultuur

In paragraaf 4.4 staat hoe we zicht houden op het realiseren van deze ambities.

BEDOELING	THEMA	ACTIE	WANNEER	EIGENAAR	OPBRENGSTEN
Onderwijs:					
* je wordt gezien					
* je kunt het					
* je kiest je eigen leerroute					
Personeel					
Kwaliteit					

Tabel 2: jaardoelen op basis van onze ambities en speerpunten

De schoolleiding stelt jaarlijks samen met de kwaliteitsadviseur jaardoelen op voor het nieuwe schooljaar en legt dit voor aan het team. De jaardoelen zijn afgeleid van de ambities en sluiten aan bij de speerpunten van de school. In de Elig(h)antleiding staat de versie van het huidige schooljaar in een tabel zoals hierboven.

4.3 Betrokkenen bij (interne) kwaliteitszorg

Bij het Eligant Lyceum is kwaliteit van iedereen. Hieronder is te zien hoe de verschillende betrokkenen georganiseerd zijn.

	organisatievorm	deelnemers
Achterhoek VO	kwaliteitszorgteam	kwaliteitszorgmedewerkers
Medewerkers Eligant Lyceum	schoolleiding	rector, teamleiders, onderwijscoördinator, assistent-schoolleider
	interne kwaliteitszorg	kwaliteitsadviseur
	docentenontwikkelteams (deelraad van de) medezeggenschapsraad	docenten coaches
Leerlingen en ouders Eligant Lyceum	leerlingenraad (deelraad van de) medezeggenschapsraad	leerlingen
	ouderklankbordgroep (deelraad van de) medezeggenschapsraad	ouders

Tabel 3: organisatie kwaliteitszorg

We hebben naast het kwaliteitszorgteam van Achterhoek VO ook een interne kwaliteitsadviseur. De kwaliteitsadviseur zet onderzoeken uit, maakt analyses, stelt de jaarkalender kwaliteit opstelt, ondersteunt bij het schrijven van beleidsplannen en procedures en is aanjager van de kwaliteitscultuur.

4.4 Kwaliteitszorginstrumenten

Omeen kwaliteitscultuur te ontwikkelen en voortdurend aan onze kwaliteit te werken, zetten we verschillende kwaliteitszorginstrumenten in (zie onderstaande tabel). De specifieke uitwerking van de ambities en de werkprocessen die daar ondersteunend aan zijn, staan in de Elig(h)antleiding.

In de *Jaarkalender Kwaliteit*, die intern beschikbaar is, staat de planning per schooljaar. Daarin beschrijven we welke kwaliteitszorginstrumenten we inzetten, wanneer, met welk doel, door wie en hoe. Daarbij geven we ook aan wat er met de resultaten van de onderzoeken gebeurt.

kwaliteitsgebied en ambitie	hoe meten of merken we? (kwaliteitszorginstrumenten)
eigen ambities (Eligant Lyceum)	
Wij werken hard aan het realiseren van onze eigen ambities en zijn er continu met elkaar over in gesprek. Het zijn ambities die zich niet zo makkelijk laten <i>meten</i> (want hoe meet je bijvoorbeeld op betrouwbare wijze of elk kind gezien wordt?). We kunnen echter wel <i>merken</i> waar de ambities worden waargemaakt en waar dat nog aandacht behoeft.	<ul style="list-style-type: none"> - leerlingenenquêtes over de coaching (driejaarlijks schoolbreed, daarnaast optioneel) - leerlingenenquêtes over de lessen (driejaarlijks) - ouderenquêtes over de coaching (driejaarlijks) - jaarlijks het leerlingentevredenheidsonderzoek (inclusief open vragen) - tweejaarlijks het oudertevredenheidsonderzoek (inclusief open vragen)
Hiernaast staan een aantal instrumenten die ons helpen om te merken hoe het er met betrekking tot onze eigen ambities voor staat. Daarnaast halen we	<ul style="list-style-type: none"> - 2x per jaar leerlingencirkels - ouderklankbordgroep - 2x per jaar collega-cirkels

hierover uiteraard veel informatie uit de dagelijkse contacten met leerlingen, ouders en collega's.	<ul style="list-style-type: none"> - 1x per drie weken: iedere leerling heeft een coachgesprek met een persoonlijke coach. De coach noteert gespreksonderwerpen, afspraken en doelen van de leerling in SOM. - 4x per jaar driehoeksgesprekken (coach-leerling-ouder) - lesbezoeken door leidinggevenden (jaarlijks) - instroom en uitstroom aantallen
basiskwaliteit (landelijke eisen inspectie)	
onderwijsproces	
OP1: Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.	de komende jaren vormgeven – nu nog niet van toepassing
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding. De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. OP3: Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. OP4: Extra ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	<ul style="list-style-type: none"> - 1x per drie weken: iedere leerling heeft een coachgesprek met een persoonlijke coach. De coach noteert gespreksonderwerpen, afspraken en doelen van de leerling in SOM. - leerlingenenquêtes over de coaching (driejaarlijks schoolbreed, daarnaast optioneel) - ouderenenquêtes over de coaching (driejaarlijks) - afname en bespreking methodeonafhankelijke volgoetsen (Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde) - lesbezoeken door leidinggevenden (jaarlijks) - 2x per jaar lesbezoeken en enquêtes nieuwe medewerkers (m.b.v. zelf ontwikkelde observatielijst en enquête) - leerlingenenquêtes over de lessen (driejaarlijks) - 4x per jaar driehoeksgesprekken (coach-leerling-ouder) over ontwikkeling en ambitie van de leerling
OP5: Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	<ul style="list-style-type: none"> - per leerling: registratie in SOM van het aantal klokuren van iedere module of activiteit die afgerond is. - schoolbreed: geplande en gerealiseerde onderwijstijd (reguliere leerling) is per leerjaar in beeld.
OP6: Samenwerking De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<ul style="list-style-type: none"> - 2x per jaar leerlingencirkels - Samenwerkingsverband - SWV Regio Zutphen - Stichting Technasium - Cultuurprofiel scholen - Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen (BPS)
OP8: Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	de komende jaren vormgeven – nu nog niet van toepassing. Beide moederscholen (Baudartius en Stedelijk) hebben dit wel op orde
schoolklimaat	
SK1: Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. SK2: Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<ul style="list-style-type: none"> - jaarlijks het leerlingentevredenheidsonderzoek - tweemaaljaarlijks het oudertevredenheidsonderzoek - 4x per jaar driehoeksgesprekken (coach-leerling-ouder)
onderwijsresultaten	
OR1: Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> - afname methodeonafhankelijke landelijk genormeerde volgoetsen (Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde) in leerjaar 1 t/m 3

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	- jaarlijks (voorspelling) onderwijsresultaten
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	de komende jaren vormgeven – nu nog niet van toepassing
kwaliteitszorg en ambitie	
KA1: Kwaliteitszorg Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. KA2: Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	<ul style="list-style-type: none"> - jaarkalender kwaliteit; - jaardoelen opstellen - 4x per jaar de voortgang van jaardoelen met de schoolleiding; - jaarlijks in gesprek met dots over (jaar)doelen; - tweejaarlijks het medewerkerstevredenheidsonderzoek; - medewerkers bespreken individuele doelen in het jaargesprek met hun leidinggevende.
KA3: Verantwoording en Dialoog Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<ul style="list-style-type: none"> - medewerkerstevredenheidsonderzoek; - de dots stellen jaardoelen op en bespreken deze met (hun contactpersoon van) de schoolleiding; - afstemming met (de deelraad van) de medezeggenschapsraad. - actuele gegevens plaatsen op Vensters voor verantwoording, publicatie op www.scholenopdekaart.nl

Tabel 4: kwaliteitszorginstrumenten

Op diverse manieren houden wij de kwaliteit van het onderwijs en de school in de gaten en sturen waar nodig bij. Het belangrijkste is voor ons echter dat elke medewerker verantwoordelijkheid neemt voor de kwaliteit van zijn of haar eigen werk, verantwoording aflegt over de behaalde resultaten en dat we voortdurend met elkaar in gesprek zijn over kwaliteit.

Literatuur

- Achterhoek VO. (2018, 20 november). *Strategisch beleidsplan*. Geraadpleegd op 10 september 2020, van http://achterhoekvo.nl/strategisch_beleidsplan
- Biesta, G. J. (2015). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten: Ethiek, politiek en democratie*. Amsterdam: Boom Lemma.
- Bruin-Raven, A., Wassink, H., & Bakker, C. (2016). *Kiezen voor persoonsvorming: Identiteitsontwikkeling van leerling en school*. Culemborg: Phronese.
- Hart, W. (2013). *Verdraaide organisaties: Terug naar de bedoeling*. Deventer: Vakmedianet.
- Kleijnen, J., Dolmans, D., Willems, J., & Van Hout, H. (2011). *Effectieve Kwaliteitszorg vereist een Kwaliteitscultuur* (paper). Maastricht: Onderwijs Research Dagen.
- Opleidingsschool Zutphen. (2020). *Visie Opleidingsschool Zutphen*. Geraadpleegd op 8 november 2020, van <https://www.opleidingsschoolzutphen.nl/de-band/>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 68-78.
- Stevens, L. M. (2004). *Zin in school*. Utrecht: EDG Thuiswinkel.
- Tweede Kamer der Staten-Generaal. (2017, 7 juni). *Wijziging van onder meer de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek met het oog op het optimaliseren van het accreditatiestelsel (Wet accreditatie op maat): Memorie van toelichting*. Geraadpleegd op 7 november 2020, van <https://www.tweedekamer.nl/kamerstukken/wetsvoorstellen/detail?id=2017Z07851&dossier=34735>
- Van de Pol, J., Volman, M., & Beishuizen, J. (2010). Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. *Educational Psychologic Review*, 22, 271-296.
- Van Emst, A. C. (2012). *Professionele cultuur in onderwijsorganisaties*. Utrecht: APS.
- Vinkenburg, H. (2010). Naar een derde school in de kwaliteitskunde? *Synaps*, 31, 3-5.
- Voerman, L., & Faber, F. (2020). *Didactisch coachen: Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen* (8e druk). Baarn: De Weijer.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University.

ELIGANT

L Y C E U M

Isendoornstraat 3, 7201 NJ Zutphen