



Format Ondersteuningsprofiel

versie 1 januari 2019

Naam school: Eligant Lyceum

Contactpersoon: Arnold van Gessel, rector

Toelichting

Het format Ondersteuningsprofiel SWV Zutphen e.o. bestaat uit een vragenlijst met vragen. Het beantwoorden van de vragen levert een beeld op welke inzet de school zelf pleegt op het gebied van de basisondersteuning.

Het Eligant Lyceum is een zogenaamde "begeleidingsschool". Dit betekent dat op het Eligant Lyceum de basisondersteuning op orde is voor alle leerlingen.

We omschrijven **basisondersteuning** als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Het gaat om het volgen van de leerling, het in beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, het welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling en de deskundigheid van de docenten.

Boven op deze basisondersteuning biedt de school extra activiteiten aan die nodig zijn om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (een deel van de) leerlingen. We noemen dit **basisondersteuning-plus**.

Een hoog niveau van basisondersteuning en basisondersteuning-plus laat onverlet dat een deel van de kinderen en jongeren extra ondersteuning en/of jeugdzorg nodig heeft. Zij kunnen gebruik maken van onderwijs- en zorgarrangementen. Voor alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen hanteren wij het begrip '**extra onderwijsondersteuning**'. Binnen het samenwerkingsverband wordt een dekkende infrastructuur van extra onderwijsondersteuning ingericht om alle kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsvraag een passend aanbod te bieden. Deze extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen.

De grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband bepaald. Aan de bovenkant wordt de extra ondersteuning begrensd door het beschikbare budget van het samenwerkingsverband. De extra onderwijsondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Als uitgangspunt geldt dat – waar mogelijk – de leerling weer terugkeert op de reguliere school met inzet van de ondersteuningsstructuur van de school.



1. Visie op onderwijs en de ondersteuning op onderwijsbehoeften

Vraag 1: Wat is op deze schoollocatie de visie op het onderwijs en onderwijszorg?

Het Eligant Lyceum is een samenwerkingschool en is ontstaan uit het Baudartius College (een protestants-christelijke school) en Het Stedelijk Zutphen (een school met een openbaar karakter). Iedere leerling en iedere medewerker, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociaal-culturele achtergrond is welkom. Er is een programma voor hen die actief invulling willen geven aan hun protestants-christelijke identiteit. De identiteitscommissie draagt hier zorg voor.

Om onze missie waar te maken en om de leerling een veilige (leer-)omgeving te bieden waarin hij gemotiveerd leert, werken we op onze school bij het vormgeven van ons onderwijs vanuit ontwerpprincipes. Daarbij zijn we er steeds op gericht om leerlingen actief bezig te laten zijn (zowel in hun handelen als cognitief). De volgende vier ontwerpprincipes geven richting bij het vormgeven van ons onderwijs:

1. Wij sturen op een **veilig leerklimaat** door **intensieve begeleiding** (relatie). Wij
 - coachen leerlingen intensief (iedere leerling heeft een persoonlijke coach), zodat leerlingen zichzelf en hun persoonlijke talenten leren kennen;
 - zijn beschikbaar voor leerlingen en luisteren naar wat ze zeggen;
 - zijn als volwassenen verantwoordelijk voor het behoud van een goede/werkbare relatie met onze leerlingen en met elkaar;
 - sturen op een cultuur waarin iedereen aanspreekbaar is op gedrag en die gericht is op ontwikkeling;
2. geven zoveel mogelijk **vertrouwen** en **verantwoordelijkheid** aan onze leerlingen. Wij stimuleren zelfvertrouwen en plezier in het leren (competentie). Wij
 - maken het leren inzichtelijk voor leerlingen;
 - zetten toetsen in om van te leren. Leerlingen sluiten leerdoelen pas af wanneer deze behaald zijn;
 - organiseren regelmatig momenten van reflectie, feedback en feedforward¹;
 - zorgen voor regelmatige succeservaringen en het ervaren van de vooruitgang in ontwikkeling;
 - hebben hoge verwachtingen die passend zijn bij de mogelijkheden van de leerling.
3. Wij geven leerlingen zoveel mogelijk **autonomie** in hun **eigen leerproces** (autonomie). Wij
 - werken met leerdoelen;
 - bieden een rijke leeromgeving aan;
 - geven de mogelijkheid aan leerlingen een eigen leerroute te volgen;
 - houden rekening met verschillende leervoorkeuren;
 - vragen leerlingen verantwoording af te leggen en zichzelf uitdagen.

¹ Feedforward richt zich op gewenst en positief gedrag in de *toekomst*. Dit betekent dat je vooraf aangeeft welk gewenst gedrag je van de ander in de toekomst verwacht. Het gaat om specifiek gedrag in een taak of situatie. Je legt de focus dus op wat de persoon in de toekomst gaat doen en niet op wat hij of zij in het verleden heeft gedaan.



4. Wij staan met ons **onderwijs midden** in de **maatschappij**. Wij
- ontwikkelen lessen en opdrachten zo realistisch mogelijk;
 - stimuleren leerlingen zelf initiatief te nemen en ondernemend te zijn;
 - zorgen ervoor dat iedereen meedoet en participeert in de schoolgemeenschap;
 - leren leerlingen zichzelf en de wereld om hen heen (beter) te leren kennen;
 - leren leerlingen hun eigen 'kompas' te volgen.

Zie voor meer informatie het schoolplan van het Eligant Lyceum op www.eligant.nl.

Vraag 2: Op welke wijze zorgt de schoolleiding voor een ondersteuningsstructuur die een voortgaande dialoog over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarborgt?

Op het Eligant Lyceum staat de leerling centraal. Dat geven we vorm door iedere leerling een persoonlijke coach toe te kennen. Er is veel contact tussen de leerling, zijn ouders en de coach. Dit geldt voor alle leerlingen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen worden aangenomen, als wij samen met ouders in staat zijn om de leerling met lichte ondersteuning zelfstandig te laten functioneren binnen onze school. Gezien ons concept (Eligant betekent: laat ze kiezen) moeten leerlingen daarbij wel een bepaalde mate van vrijheid aankunnen. Leerlingen die gebaat zijn bij héél veel structuur zullen zich niet snel thuis voelen bij ons op school.

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is er ook specifiek aannamebeleid. Zie daarvoor het beleidsdocument "toelatingsbeleid Eligant Lyceum" op de site.

2. Aantal leerlingen en opleidingsniveau

Vraag 3: Hoeveel leerlingen volgende onderwijs op deze schoollocatie? Uiteindelijk in totaal 1200.

Vraag 4: Welke opleidingsniveau(s) kunnen op deze schoollocatie gevolgd worden? Havo en vwo (inclusief gymnasium) alle leerjaren.

Vraag 5: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas? Het gemiddeld aantal leerlingen per klas is 28. Overigens werken de leerlingen de meeste tijd in groepen, die qua groeps grootte enorm kunnen verschillen.

Vraag 6: Wat is het gemiddeld aantal docenten per klas? Gemiddeld aantal docenten per klas is 10.

3. Dialoog over onderwijsbehoeften

A. Toelatingsvoorwaarden, intake en toelatingsbeleid

Vraag 7: Welk advies is nodig om toegelaten te worden?

Vraag 8: Welke (Cito) scores zijn nodig om toegelaten te worden?

Vraag 9: Welke andere criteria/voorwaarden gelden eventueel om toegelaten te worden?

Vraag 10: Welke activiteiten zijn onderdeel van de intake- en toelatingsprocedure.

Vraag 11: Ruimte voor eventuele toelichting op toelatingsbeleid:

Het Eligant Lyceum heeft specifiek toelatingsbeleid geformuleerd waarin bovenstaande vragen worden beantwoord. Het toelatingsbeleid staat op de website van de school.



B. Activiteiten met betrekking tot het volgen van de leerling

Vraag 12: Zet de school de intakegegevens van de leerlingen in een geautomatiseerd LVS? Ja, altijd.

Vraag 13: Waarvoor worden de intakegegevens gebruikt? Voor het informeren van coaches en docenten, voor de indeling van de groepen/klassen, voor het vaststellen van de basisaanpak (didactisch/pedagogisch) van de groep, voor het opstellen van een plan van aanpak of van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Vraag 14: Zijn de coaches op de hoogte van de instroomgegevens van hun nieuwe leerlingen (zowel vanuit het basisonderwijs als de zij-instromers)? Ja.

Vraag 15: Houdt de school begeleidingsgegevens (o.a. de specifieke onderwijsbehoefte activiteiten) van de leerlingen bij in een (geautomatiseerd) LVS? Ja, altijd.

Vraag 16: Wordt het leerlingvolgsysteem door alle medewerkers gedurende de schoolloopbaan effectief benut? Ja, altijd.

Vraag 17: Kennen docenten binnen de school de leerlingen met wie ze werken bij naam? Ja, altijd.

Vraag 18: Voelen zij zich verantwoordelijk voor het signaleren van problemen bij leerlingen? Ja, altijd.

Vraag 19: Heeft de school een verzuimprotocol? Ja.

Vraag 20: Waarvoor gebruikt de school de verzuimregistratie? Voor onmiddellijke terugkoppeling naar ouders, voor analyse van verzuimgegevens van individuele leerlingen en daaraan koppelen van acties (bijvoorbeeld: een gesprek met de leerling en/of ouders, contact met leerplicht) en voor analyse van verzuimgegevens van alle leerlingen ten behoeve van verzuimbeleid van de school

Vraag 21: Organiseert de school leerling-besprekingen met docenten/coaches over het functioneren van leerlingen of groepen (dus meer dan bespreken van resultaten of rapporten)?
Ja, 4-8 keer per jaar

Vraag 22: Worden de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen op basis van beschikbare gegevens in het LVS geanalyseerd en beschreven in handelingsgerichte adviezen (groepsplan en/of individueel plan)? Ja, incidenteel

Vraag 23: Draagt de coach dossiers 'warm' over aan de coach van het volgende leerjaar? Ja, voor alle leerlingen

Vraag 24: Ruimte voor eventuele aanvullingen/toelichting met betrekking tot het volgen van de leerlingen: Op het Eligant Lyceum hebben leerlingen 'recht op maatwerk'. Alle maatwerktrajecten van leerlingen worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem.

C. In beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van de leerling

Vraag 25a: Hoe brengt de school de didactische behoeften van de leerlingen in beeld? Door veel



met de leerlingen in gesprek te gaan, veel summatief te evalueren en door af en toe landelijk gevalideerde toetsen af te nemen zoals diataal.

Vraag 25b: Welke aanpassingen in de aanpak van het docententeam zijn gedaan om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de klas (waar mogelijk visueel maken bijv. stoplicht)	Nee
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen, competentiekaart)	Ja, voor een enkele leerling
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	Ja, voor alle leerlingen
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	Ja, voor alle leerlingen
Uitbreiding instructietijd	Ja, leerlingen kunnen hier zelf voor kiezen
Leerstof aanbieden in kleinere delen	Ja, als leerlingen hier zelf voor kiezen
Elke dag starten met de coach	Ja, voor alle leerlingen
Docententeam van 8 of minder	Afhankelijk van keuzes leerling
Werken met blokuren (clusteren)	Soms wel, soms niet. We werken sowieso met blokken van 60 minuten of meer.
Denkvakken in de ochtend, doe vakken in de middag	Alle lessen vinden voor de middagpauze plaats
Persoonlijk begeleider (alle leerlingen hebben persoonlijke coach)	Ja, voor alle leerlingen
Les in subgroepen (groep in school)	Ja, voor alle leerlingen
Pauzebegeleiding	Ja, voor individuele leerlingen

Vraag 26: Maakt de school groepsplannen gericht op de didactische aanpak per klas? Ja, alleen als de situatie in de klas daarom vraagt.

Vraag 27: Hoe organiseert de school tijd en aandacht voor 'leren leren' / studievaardigheden?

Door in coachuur-/begeleidingslessen een programmaonderdeel over 'leren leren' op te nemen, door in vaklessen gericht te oefenen, door tijdens maatwerkuren gerichte cursussen aan te bieden.

Vraag 28: Brengt de school de vorderingen van de leerlingen in beeld, anders dan door de rapporten? Ja, in driehoeksgesprekken: leerling/ouder/coach. Leerlingen krijgen overigens geen rapport, ouders kunnen altijd actueel overzicht van de prestaties inzien.

Vraag 29: Wordt de extra ondersteuning van leerlingen vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectief? Ja, altijd. Zie toelatingsbeleid.



D. Pedagogisch klimaat

Vraag 31: De school beschikt over een:

- pestprotocol;
- convenant veilige en leefbare school;
- afwegingskader meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- vertrouwenspersoon.

Vraag 32: Hoe organiseert de school structureel tijd en aandacht voor 'omgaan met elkaar'? De leerling start iedere dag in zijn coachgroep. Daarbij is tijd ingeroosterd om met elkaar in gesprek te gaan over zaken die op school spelen maar is het ook mogelijk dat de coach individueel met leerlingen spreekt. Verder zijn er themaweken en themalessen rondom maatschappelijke thema's zoals vluchtelingen, pesten, gebruik sociale media, roken/alcohol/drugs, et cetera.

Vraag 33: Hoe heeft de school het aanleren van sociale vaardigheden opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen? Door in de coach-/begeleidingslessen een programma onderdeel over sociale vaardigheden op te nemen en/of dit apart te bespreken tijdens een coachmoment.

Vraag 34: Hoe betreft de school leerlingen actief bij hun medeleerlingen? Er is een zeer actieve leerlingenraad, leerlingen uit de bovenbouw zijn leerling-tutor voor leerlingen uit de onderbouw, leerlingen zijn zelf aanzet tijdens het coachgesprek met coach en ouders en formuleren iedere keer opnieuw hun eigen doelen en verbeterpunten.

Vraag 35: Maakt de school groepsplannen gericht op de pedagogische aanpak per klas? Ja, incidenteel, als het nodig is. We vinden een veilig klassenklimaat wel héél belangrijk!

Vraag 36: Ruimte voor eventuele aanvullingen/toelichting met betrekking tot pedagogisch klimaat. Benoem dit in concrete activiteiten. We hebben heldere schoolregels die voor een deel ieder jaar opnieuw door de leerlingen zelf worden opgesteld; de zogenaamde Eligant-code. Iedereen (leerlingen en medewerkers) ondertekent deze code en houdt zich er uiteraard ook aan.

E. Welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling

Vraag 37: Hoe organiseert de school aandacht voor het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling?

Door toewijzen van een persoonlijke coach aan iedere leerling	Ja, altijd
Door leerlingen te screenen op faalangst	Ja, indien nodig
Door sociale vaardigheden van de leerling in beeld te brengen	Ja, indien nodig
Anders, namelijk door	Bespreking met coach of in OZS

Vraag 38: Hoe houden coaches zicht op het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling? Door individuele gesprekken te voeren met de leerling (iedere drie weken), door gesprekken te voeren met de coachgroep (iedere dag), door gerichte observaties uit te voeren in de klas (indien nodig).

Vraag 39: Is binnen de school een voor de leerlingen duidelijk tweede aanspreekpunt (na coach/docent) aanwezig waar hij/zij terecht kan met vragen of bij lastige situaties?



Ja, namelijk de teamleider, de onderwijszorgcoördinator, de vertrouwenspersoon, de conciërge en zelfs bij de rector kunnen ze in nood altijd binnenlopen.

Vraag 40: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling. Coaches besteden tijdens het coachmoment veel aandacht aan goede sfeer op school en aan het welbevinden van iedere leerling in de groep.

Vraag 41: Heeft de school een werkend protocol medische handelingen? Ja.

Vraag 42: Heeft de school onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen? Ja.

4. Extra aandacht / tijd

Vraag 43: Zijn er klassen waarbij er meer handen in de klas zijn dan die van de docent. Wij werken met zeer veel verschillende samenstellingen van klassen en groepen. Er zijn zeker ook lessen waarbij er meer handen in de klas zijn dan alleen die van de docent.

Vraag 44: Is er tijd beschikbaar om op school/afdelingsniveau coaches en docenten te ondersteunen bij het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (minimaal enkele dagdelen per week)? Ja, hiervoor werken we met een onderwijszorgcoördinator en een expertiseteam.

Vraag 45: Heeft de zorgcoördinator en/of coach en/of afdelingsleider voor iedere leerling enkele uren per kwartaal beschikbaar om de schoolloopbaan te volgen en de communicatie over de specifieke onderwijsbehoeften te organiseren? Ja.

Vraag 46: Is er voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning beschikbaar? Zoals in toelatingsbeleid en ontwikkelingsperspectief beschreven.

Vraag 47: Zijn docenten in staat tijd vrij te spelen om extra aandacht te besteden aan de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de klas? Alleen als de problematiek zodanig is, dat de leerling ook zonder die persoonlijke aandacht kan functioneren.

5. Beschikbare materialen en tijd

Vraag 48: Welke aanpassingen in het curriculum heeft de school in huis om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen? Iedere leerling heeft recht op maatwerk, dus ook leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Vraag 48a: Aanpassingen gericht op taalachterstanden? Ja, indien nodig.

Vraag 48b: Aanpassingen gericht op rekenachterstanden? Ja, indien nodig.

Vraag 48c: Aanpassingen gericht op nieuwkomers (leerlingen nieuw in Nederland)? Ja: tijdsverlenging bij toetsen, gebruik woordenboek en indien nodig aangepast programma.

Vraag 48d: Aanpassingen gericht op kwetsbare jongeren die via een aangepaste leerweg hun diploma halen dan wel uitstromen naar de arbeidsmarkt? NVT.

Vraag 48e: Aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen? Ja, het Eligant Lyceum is



begaafdheidsprofielschool en heeft specifiek beleid ontwikkeld voor (hoog)begaafde leerlingen.

Vraag 48f: Aanpassingen voor sociaal-emotionele ontwikkeling? Ja, ook hierin leveren we maatwerk.

Vraag 49: Heeft de school een protocol voor dyslexie en wordt er naar gehandeld? Ja en er wordt naar gehandeld door alle betrokkenen.

Vraag 50: Beschikt de school over:

Laptops/computers voor toetsen: ja, indien nodig.

Beschikbaarheid 'voorleesapplicatie' (zoals Claroread): ja.

Vraag 51: Zorgt de school voor aanvullende onderwijsmaterialen op maat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte? Ja, via het Samenwerkingsverband, ambulante begeleiding en/of het OZS.

6. Ruimtelijke omgeving

Vraag 52: Beschikt de school over:

- Ruimte om één op één ondersteuning te geven buiten de klas → ja.

- Een ruimte waar leerlingen in beperkte mate gebruik kunnen maken van een eigen plek → ja

Vraag 53: Zorgt de school indien nodig voor aanpassingen in het gebouw voor leerlingen met fysieke beperkingen? Ja, mits mogelijk binnen het reguliere (leerling)budget. De school is rolstoeltoegankelijk en er is een lift.

7. Expertise

Vraag 54: Houdt de school actief de bekwaamheid van docenten op peil op de volgende gebieden:

Signaleren van leer- en/of sociaal emotionele problemen (specifieke onderwijsbehoeften) en kunnen doorverwijzen binnen de school (lijst van 5 aandachtspunten van OZS/OZC)	Ja, voor alle docenten
Een (team)aanpak op gedrag in de klas en daarbuiten	Ja, voor alle docenten

Kennis over pedagogische en didactische vaardigheden:

Differentiëren in de klas	Ja, voor groepen docenten
"Praten met pubers"	Ja, voor groepen docenten
"Taalgericht vakonderwijs"	Ja, voor groepen docenten
Anders namelijk:	Niet ingevuld

Kennis over aanpak bij specifieke onderwijsbehoeften:

Gedragsproblemen (zoals faalangst, depressie, teruggetrokken gedrag)	Ja, voor groepen docenten
Leerproblemen (zoals dyslexie, dyscalculie)	Ja, voor alle docenten
Psychiatrische stoornissen (zoals autisme spectrum stoornissen)	Ja, voor groepen docenten
Fysieke problemen (eetstoornis, verslaving)	Ja, voor groepen docenten



Intervisie	Ja, voor alle docenten
------------	------------------------

Competenties van coaches

Kunnen betrekken van ouders als educatieve partner bij de onderwijsondersteuning	Ja, voor alle coaches
Kunnen voeren van een positieve en stimulerende dialoog met leerlingen over hun specifieke onderwijsbehoeften	Ja, voor alle coaches
Kunnen voeren van een leerlingbespreking op basis van handelingsgericht werken	Ja, voor alle coaches
Kunnen opstellen en uitvoeren van een individueel ontwikkelingsperspectief voor een leerling	Ja, voor individuele coaches

Vraag 55: Er is in de school expertise beschikbaar m.b.t.:

- handelingsgericht werken;
- werken met groepsplannen;
- werken met individuele leerlijnen;
- werken met een ontwikkelperspectief;
- kennis over leerlingen met verschillende culturele achtergronden;
- kennis over de onderwijszorgvoorzieningen in de regio.

Vraag 56: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot deskundigheid docenten

Welke ambitie heeft de school over het professionaliseringsbeleid gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte? De school zet in op professionalisering van coaches en heeft ambitie coaches zo goed mogelijk te professionaliseren op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Docenten / coaches kunnen met hun vragen altijd terug vallen op het expertiseteam van school. Deze experts kunnen advies geven en helpen in klassensituatie en met leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

Vraag 57: Welke begeleidingsmogelijkheden heeft de school?

Remedial teaching taal	Niet in huis
Dyslexiebegeleiding	In huis
Dyscalculiebegeleiding	Niet in huis
Remedial teaching rekenen	Niet in huis
Motorische remedial teaching	Niet in huis
Faalangstreductie training	In huis (op maat en waar nodig ook met externen)
Examenvrees reductie	In huis (op maat en waar nodig ook met externen)
Sociale vaardigheidstraining, namelijk	In huis (op maat en waar nodig ook met externen)
Agressieregulatie training	Niet in huis
Rouwverwerking	In huis (op maat en waar nodig ook met externen)
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	In huis, middels maatwerk en externe aanbieder
Bijles (gericht op vakinhoud)	In huis via externe aanbieder
Huiswerkbegeleiding	In huis via externe aanbieder



Counseling/leerlingbegeleiding	In huis
Stagebegeleiding	In huis
Begeleiding bij arbeidsinpassing	Niet in huis
Logopedie	Niet in huis
S-VIB training (video-interactie)	In huis (op maat en waar nodig ook met externen)
Psycho-educatie	Niet in huis

Vraag 58: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot begeleidingsmogelijkheden van de school. Ons expertiseteam biedt ondersteuning aan coach en leerling.

8. Samenwerking met Externen

Vraag 59: Samenwerking met ketenpartners

Schoolmaatschappelijk werker	In huis
Counselor/leerlingbegeleider	In huis
Psycholoog	Niet beschikbaar
(Ortho)pedagoog	Via SWV
Remedial teacher	Via SWV
Dyslexie-coach	In huis
Reken-coach	In huis
Sociale vaardigheidstrainer	In huis
Persoonlijk begeleider (meer dan coach)	In huis
School-ouder-contactpersoon	Niet beschikbaar
Vertrouwenspersoon	In huis
Logopedist	Niet beschikbaar
Ambulante begeleiding vanuit VSO (REC)	In huis
Begeleider van OZS	In huis
Schoolverpleegkundige	Op afroep beschikbaar
Schoolarts	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon OZC	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon GGnet	Via SWV
Contactpersoon verslavingszorg	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon CJG	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon Politie	Op afroep beschikbaar
Leerplicht	Op afroep beschikbaar
Arbeidsdeskundige (UWV)	Via ARBO beschikbaar
Contactpersoon 'begeleid werken'	Niet beschikbaar



Vraag 60: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot samenwerking met externen

Er is sprake van goede samenwerking met ketenpartners, met het speciaal onderwijs en met de jeugdhulpverlening.

9. Betrekken ouders en leerlingen bij de school

Vraag 61: Hoe betreft de school ouders actief bij de schoolloopbaan van hun kind?

Afleggen van (preventief) huisbezoek	Soms
Organiseren kennismakingsmoment met de coach op school	Altijd
Bespreken individueel handelingsplan met ouder en kind	Altijd
Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport	Altijd
Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school	Wij hebben geen rapporten
Organisatie van thema bijeenkomsten door de school	Soms
Meteen bericht bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)	Altijd
Inzage in mate van absentie, rooster	Altijd
Inzage in huiswerk via internet of per e-mail	Altijd
Inzage in de prestaties en het rooster via internet	Altijd
Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school	Altijd
Ouderraad of ouderpanel	Altijd
Deelname ouders aan MR	Altijd
Open dag of meeloopdag voor ouders	Altijd
Anders, namelijk:	

Vraag 62: Met welke (burgerschap) activiteiten betreft de school leerlingen actief bij de school?

Leerlingenraad of leerlingenpanel	Altijd
Leerlingen beoordelen docenten	Altijd
Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie	Soms
Leerlingen betrokken bij keuze lesmateriaal	Soms
Leerlingen betrokken bij inrichting keuzemateriaal	Soms
Leerlingen betrokken bij inrichting schoolgebouw	Soms
Leerlingen doen corvee (schoonmaakwerkzaamheden)	Altijd
Leerlingen organiseren binnen-buitenschoolse activiteiten	Soms
Anders, namelijk:	Niet ingevuld