

Expertiseteam het Eligant Lyceum

Passend Onderwijs

Op het Eligant Lyceum staat de leerling centraal. Dat geven we vorm door iedere leerling een persoonlijke coach toe te kennen. Er is veel contact tussen de leerling, zijn ouders en de coach. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen worden aangenomen, als wij samen met ouders in staat zijn om de leerling met lichte ondersteuning zelfstandig te laten functioneren binnen onze school. Gezien ons concept (Eligant betekent: laat ze kiezen) moeten leerlingen daarbij wel een bepaalde mate van vrijheid aankunnen. Leerlingen die gebaat zijn bij héél veel structuur zullen zich niet snel thuis voelen bij ons op school.

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is er ook een specifiek aannamebeleid. Zie daarvoor het beleidsdocument “toelatingsbeleid Eligant Lyceum” op de site.

Concrete vragen staan centraal:

- Welke didactische aanpak heeft de leerling nodig om onderwijsdoelen te halen?
- Welke ondersteuningsbehoeften hebben docenten en coaches om dit te realiseren?

Daarnaast kijken we met elkaar:

- Wat heeft deze leerling, uit dit gezin, in deze groep, bij deze docent nodig om een volgende stap te kunnen maken?
- Wat helpt hem het gestelde leerdoel te bereiken?
- Denken en handelen we vanuit onderwijsbehoeften, die doel- en opbrengstgericht zijn.

Om dit met elkaar te bereiken zullen leerlingen met extra onderwijsbehoeften zoveel mogelijk in de groep, bij de eigen coach of vakdocent ondersteund worden. Een leerling ontwikkelt zich in interactie met zijn omgeving. De focus ligt niet alleen op leerlingkenmerken, maar er wordt gekeken naar de samenhang.

Plannen, organiseren, agenda gebruik en leren-leren zijn onderdelen die horen bij de coach, tijdens de coachlessen of tijdens het maatwerk uur. Individuele ondersteuning is mogelijk, maar is kortdurend, waarbij we op maat in samenwerking met coach en ouders ondersteuning bieden.



Leerling – ouder – coach

Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht; delen met lesgevende docenten. In driehoeksgesprek worden leerdoelen geformuleerd: vakgerelateerd, sociaal emotioneel of in de vorm van executieve functies.

Bespreken in team met teamleider

Inzet expertiseteam

- onderwijszorgcoördinator
- gezinsgeneralist
- onderwijsbegeleider
- onderwijsgeneralist
- taalspecialist

- Onderwijsbegeleider en/of onderwijsgeneralist maakt plan van aanpak i.s.m. coach
- Terugkoppeling aan teamleider en onderwijszorgcoördinator
- Na 6 weken tussenevaluatie
- Eindevaluatie door coach/ouder/leerling/begeleider

Toelichting Expertise Route:

- Leerling is de spil; hij is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces, coach ondersteunt en signaleert;
- Signaleren: oogt de leerling gelukkig, is hij aanwezig, heeft hij goed contact met medeleerlingen, presteert naar verwachting (cijfers voldoende), hoe is de thuissituatie
- Bij coach/team- overstijgende problematiek: inzet van Expertise Team
- Aanmeldingsformulier van feitelijke informatie voorzien, per email naar onderwijszorgcoördinator en evt. afspraak. Gekeken wordt welke ondersteuning mogelijk is
- Bij verzuim meldt teamleider middels DUO bij de leerplichtambtenaar
- Bij ziekte meldt onderwijszorgcoördinator bij de jeugdarts
- Bij een melding heeft de coach eerst gesproken met leerling en ouders
- Expertiseteam plaatst aanmeldingsformulier in Som zodra traject is gestart
- Bij langdurig traject opstellen OPP

Betekenis:

Intern Overleg/OZS: Onderwijszorgsteunpunt

LPA: Leerplichtambtenaar

MWU: Maatwerkuur

OPP: Ontwikkelingsperspectief

OZC: Onderwijszorgcentrum; Ambulant traject, Schakelklas, Integrale daghulp

SWV: Samenwerkingsverband

TLV: Toelaatbaarheidsverklaring; nodig voor plaatsing VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs)

Het Expertise team bestaat uit:

Onderwijsbegeleider

Taalspecialist (voorheen dyslexiecoach)

Onderwijsgeneralist

Gezinsgeneralist

Onderwijszorgcoördinator

Aanmelding extra ondersteuning/ OZS	
Naam coach: Naam leerling: Geboortedatum: Informatie uit dossier:	Datum: Klas: Met ouder(s) besproken: ja / nee
Wat is de hulpvraag? <i>Denk hierbij aan gedrag, werkhouding, sociaal/emotionele ontwikkeling/welzijn, contact met medeleerlingen, verzuim, thuissituatie, cijfers</i>	
Wat gaat goed? Wat zijn factoren die de leerling stimuleren? <i>Denk hierbij aan thuissituatie, intelligentie, werkhouding, sociale contacten, vrije tijd</i>	
Wat is er al gedaan? <i>Door de coach, het team; aanpak in de les bijv., ouder(s)/verzorger(s), betrokken instanties</i>	
Wat denken/vinden de ouders? <i>Informatie uit coachgesprek of ander contact</i>	
Wat heeft de leerling zelf gedaan? <i>Denk aan de doelen uit het coachgesprek</i>	
Wat heb jij nodig om deze leerling te ondersteunen? <i>Wat heb je als team/coach nodig om deze leerling te ondersteunen? Wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen functioneren?</i>	
Gemaakte afspraken (invullen door Expertiseteam) <i>Coach informeert de leerling en ouder(s). Expertiseteam zet aanmelding in SOM en houdt Plan van aanpak bij</i> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	
Begeleider:	